

Рассмотрен на
заседании педагогического
совета № 3 от 18.03.2025



Утверждаю
Директор школы

А.А.Соболева

**Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Пасегово
Кирово-Чепецкого района Кировской области
за 2024 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Объектом самообследования в МБОУ СОШ с. Пасегово являются условия реализации основной образовательной программы: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

В ходе обследования:

1) изучены основные документы, регламентирующие образовательную деятельность, на предмет соответствия образовательному процессу и нормативным документам:

- устав МБОУ СОШ с. Пасегово;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности; - локальные акты МБОУ СОШ с. Пасегово;
- основная образовательная программа основного (среднего) общего образования;
- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;
- учебные планы МБОУ СОШ с. Пасегово на текущий учебный год;
- рабочие учебные программы по учебным предметам, составленные на текущий учебный год;
- календарный учебный график МБОУ СОШ с. Пасегово;
- расписание учебных занятий МБОУ СОШ с. Пасегово;
- классные электронные журналы;
- учебно-методические комплексы по предметам учебного плана;
- документы, подтверждающие сведения об объеме библиотечных фондов по учебным предметам и динамике их обновления;
- сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса для реализации образовательной программы;
- локальные акты образовательной организации, утверждающие внутреннюю систему мониторинга качества образования;
- сведения о кадровом обеспечении; документы, подтверждающие прохождение повышения квалификации и стажировки педагогическими работниками;
- результаты подготовки обучающихся и выпускников по учебным

предметам.

2) итоги проведенных бесед с администрацией, педагогическими работниками и обучающимися.

Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

1.1 Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Пасегово Кирово-Чепецкого района Кировской области.

1.2. Юридический адрес - 613000, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с. Пасегово, ул. Школьная, д.15.

1.3. Наличие филиалов - нет.

1.4. Фактический адрес (указать адреса зданий, в которых ведется образовательная деятельность, в том числе филиалов) - 613000, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с. Пасегово, ул. Школьная, д. 10 и ул. Мира, д.12.

1.5. Телефоны - (883361) 38-206

1.6. Факс-(883361) 38-206

1.7. Адрес электронной почты – pasegovo.shkola@mail.ru

1.8. Сайт - <https://shkolapasegovo-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

1.9. Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

1.10. Учредители (название организаций и / или Ф. И. О. физического лица) - администрация муниципального образования Кирово - Чепецкий муниципальный район Кировской области.

1.11. Лицензия: серия 43Л01 № 0002196 дата выдачи 10 марта 2020 года, срок действия - бессрочно, кем выдана – Министерством образования Кировской области.

1.12. Тип ОУ - общеобразовательное учреждение.

1.13. Вид ОУ - средняя общеобразовательная школа.

Нормативно-правовая база ОУ

2.1. Устав учреждения утвержден Постановлением администрации Кирово-Чепецкого района № 233 от 17.12.2019г.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Школе организован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 3 1.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от

6.10.2009 г. № 373, с последующими изменениями)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 г. № 1897

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413

- Санитарными правилами СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 №28).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20 апреля 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В 2024 году МБОУ СОШ с. Пасегово работала над единой методической темой «Управление качеством образования в условиях перехода на новый Федеральный государственный стандарт образования» (оценочный этап).

Организована работа школьного методического совета. Все учителя школы участвуют в работе районных предметных методических объединений. Трое являются руководителями ОМ (учителей ОБЗР, географии, иностранного языка) Школа имеет статус базовой образовательной организации Института развития образования Кировской

области по теме «Формирование УУД младших школьников в сельской школе»

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ с.Пасегово, реализуется пятый год.

В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Кирово-Чепецкого района, Кировской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы.

МБОУ СОШ с. Пасегово находится в центре села, в 17 километрах от областного центра. Село Пасегово основано в 1626 году на берегу реки Чахловицы, которая впадает в реку Вятку. На территории Пасеговского поселения есть реки: Сластиха, Шиям. Исторически село находится между двух холмов ледникового происхождения: Головизнинский и Федоровский. На территории поселения расположены три церкви: Спасская церковь в с.Вяз, Церковь Космы и Дамиана в с. Трехречье. В 20 километрах от села Пасегово расположен Быстрицкий тубсанаторий.

Население Пасеговского сельского поселения около четырех тысяч человек. В школе обучаются дети села Пасегово, деревень, расположенных на территории Пасеговского сельского поселения. Значительная часть взрослого населения работает на предприятиях города Кирова. На территории Пасеговского сельского поселения расположены филиалы Кировского молочного комбината, агрофирмы «Дороничи», частные

предприятия по переработке леса, автомастерские, фирма по изготовлению замков. По территории села проходит Пятый линейный участок Кировской дистанции пути Горьковской железной дороги ОАО «РЖД».

В селе работает Пасеговской Дом культуры, Пасеговская библиотека им. П.С.Садакова, школьная библиотека. В свободное время ученики посещают спортивные секции в школе от МКУ ДО ДДТ Дом детского творчества, кружки в Доме культуры, МБОУ Детской школе искусств «Планета детства», церковно-приходской школе при Знаменско-Богородицкой церкви села Пасегово, кружки и секции областного центра: спортивный клуб «Пересвет», детский футбольный клуб «КЛФ», лингвистический центр «Релод», КОГАОУДО «ЦДООШ», МБУ «Спортивная школа №1» города Кирова, Детский технопарк «Кванториум», спортивно-танцевальную студию «Фути Dance», МБУ «Спортивную школу олимпийского резерва № 3 города Кирова», студию танцев «MILLENIUM», КОГАУ «Региональный центр зимних видов спорта «Перекоп», КОГАУ «Спортивная школа «Быстрица», МАУ «Дворец культуры Космос», КОГАУ «Спортивная школа «Вересники», театральную студию «Миниатюра».

Природно-климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные, природная зона – средняя тайга. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 2% - ИТР, 5% - предприниматели, 12% - интеллигенция 20% - др. категории).

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в населенных пунктах, за которыми школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне этих населенных пунктов, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города Кирова.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в населенных пунктах Пасеговского сельского поселения (за исключением одного направления – в село Трехречье).

Особенность школы состоит в том, что она располагается в двух

зданиях. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Знаменско-Богородицкая церковь села Пасегово, Пасеговская библиотека им. П.С.Садакова, филиал Кировского молочного комбината. Одним из предприятий, организующих экскурсии, является филиал «КЧХК» АО «ОХК «Уралхим» в г. Кирово-Чепецке.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Шефскую помощь оказывает ООО «СтройЖилКомплект».

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 370 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в общеобразовательных классах, по адаптированным программам. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - большинство стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов (12,5%) с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде

имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ с. Пасегово.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;
- 4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Пасегово:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- ✓ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- ✓ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ с. Пасегово:

- ✓ стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках рабочей программы воспитания, рассчитанной на 2021-2025 годы по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в

- регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- ✓ через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	

Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой, экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и	Распределение и поручение ролей учащимся класса

т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- ✓ участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,

таки постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Пасегово действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
ДПО «Союз добрых сердец»	5-11	Деятельность ДПО осуществляется на территории села Пасегово Кирово - Чепецкого района. Поэтому важной миссией ДПО «СДС» является формирование у детей гражданской позиции юного жителя села через приобщение к историческим, культурным, научным и другим ценностям малой Родины. воспитательная работа и формирование взрослыми позитивной среды для развития ребёнка, передачи ему и через него культурных и социальных ценностей
«Юный инспектор дорожного движения»	5-11	Отряд юных инспекторов дорожного движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.
Школьный спортивный клуб	5-11	Целью организации школьного спортивного клуба является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.
«Орлята России»	1-4	Целью является развитие социальной активности обучающихся начальных классов

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- ✓ сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ✓ привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- ✓ участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

-Организация психокоррекционной работы.

-Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ, ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Мероприятие	Дата	Кол-во участников	Уровень	Результат
Акция "Покормите птиц зимой!"	Октябрь-март	150	всероссийский	участие
Антинаркотическая акция «Будущее Кировской области – без наркотиков!»	октябрь	42	региональный	участие
Открытка нашему ветерану педагогического труда	октябрь	270	всероссийский	участие
Акция «Неделя безопасности дорожного движения, посвященная проблематике детского дорожного травматизма»	сентябрь	350	всероссийский	участие
Сдача норм ГТО	в теч. года	320	всероссийский	участие
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	350	всероссийский	участие
Акция «Внимание! Дети!»	май, август-сентябрь	Весь коллектив	всероссийский	участие

Акция «Безопасные каникулы»	Ноябрь, декабрь, март, июнь	Весь коллектив	всероссийский	участие
Акция «Всероссийская неделя безопасности ДД»	сентябрь	Весь коллектив	всероссийский	участие
Онлайн-акция «Селфи с мамой»	ноябрь	26	муниципальный	участие
Проект «Орлята России»	В теч года	150	всероссийский	участие
Проект «Страна героев»	В теч года	Весь коллектив	всероссийский	участие
Акция «Знаем. Помним» («Окна Победы», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Песни Победы», «Возложение цветов и венков к памятнику участникам Великой Отечественной войны», «Турнир трех поколений»...)	май	Весь коллектив	всероссийская	участие
Диктант Победы	апрель	20	международный	участие
Акция «Засветись!»	октябрь	Весь коллектив	всероссийская	участие
Акция «Подросток»		Весь коллектив		участие
Акция «Всероссийский субботник»	апрель	Весь коллектив	всероссийский	участие
Акция «Добрая Вятка»	апрель	Весь коллектив	региональный	участие
Акция "Сдаём вместе. День сдачи ОГЭ родителями"	март	11	всероссийский	участие
Акция «Письмо солдату»	В течение года	Весь коллектив	всероссийская	участие
Акция «Добрая Новогодняя мастерская»	декабрь	Весь коллектив	региональная	участие
Образовательный проект «Разговоры о важном»	Сентябрь-декабрь	187	всероссийский	участие
Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	ноябрь	175	всероссийская	
Проект «Классные встречи»	В течение года	59	всероссийская	
Акция «Минута молчания»	июнь	60	всероссийская	участие
Проект юных инспекторов движения "Азбуку дорожную знаем и другим помогаем!"	март	Весь коллектив	региональный	участие
Экологическая акция «Зеленая весна-2024»	Апрель-май	Весь коллектив	всероссийский	участие
Акция «Вода России»	март	12	всероссийский	участие

Проект по благоустройству территории около памятника воинам-односельчанам,	Круглый год	7 классы	школьный	участие
Конкурса «Новые искатели», направленного на поддержку социальных проектов подростков на малых территориях				участие
Акции «Письмо маме Первого»	март	15	всероссийский	участие
участие в акции-поздравлении Кирово-Чепецкого района с юбилеем	май	10	районный	участие
Конкурс «Лидер года»	март	5	районный	призер
«Спасибо, дерево»	Круглый год	Весь коллектив	школьный	участие
Конкурс коллажей «Мы за жизнь»	июнь	60	районный	победители, призеры
Конкурс «Детских рук мастерство» в номинации «Мир увлечений»	март	8	районный	победители, призеры, участники
Конкурс «Астра»	ноябрь	115	всероссийский	победители, призеры, участники
Конкурс «Русский медвежонок»	ноябрь	146	всероссийский	победители, призеры, участники
Школьном этапе ВСОШ	осень 2024	105	всероссийский	победители, призеры, участники
Соревнования по лыжным гонкам	март	14	районный	победители, призеры, участники
Конкурс детского творчества «Мир в радуге профессий»	январь	15	районный	победители, призеры, участники
Конкурс творческих работ «Дорога в космос»	май	9	районный	победители, призеры, участники
Конкурс «Кенгуру»	апрель	126	всероссийский	победители, призеры, участники
Академия Лидерства	октябрь	7	районный	участники
Творческий конкурс «С книгой открываю мир природы»	декабрь	9	районный	победители, призеры, участники
Фестиваль «Творчество юных – за безопасность	ноябрь	15	районный	победители, призеры,

дорожного движения!»				участники
Соревновании по баскетболу	ноябрь	8	районный	победители
Легкоатлетический кросс	октябрь	15	районный	победители, призеры, участники

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА

Подготовка обучающихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Пасегово.

Недельный учебный план для обучающихся 1-4 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
Обязательная часть						
		1класс	2класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык			1	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	23	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1			2

Элективный курс «Двигательная активность»	1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

Недельный учебный план 5-9 классов

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			Классы					
Обязательная часть			V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	4	3	23
		Литература	3	3	2	2	3	13
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык			1	1	1	3
		Родная литература			1		1	2
3.	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
		Второй иностранный язык (немецкий)			0,5	0,5	1	2
4.	Математика и информатика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3,5	3	3	9,5
		Геометрия			2	2	2	6
		Информатика и ИКТ			1	1	1	3
5.	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
		Обществознание		1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
6.	Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
		Химия				2	2	4
		Биология	1	1	1	2	2	7
7.	ОДНКНР	ОДНКНР	1	1				2
8.	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5
		Музыка	1	1	1	0,5		3,5
9.	Технология	Технология	2	2	1	1		6
10.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
		Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	ИТОГО:		27	29	32	32,5	32	152,5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		Регионоведение				0,5	0,5	1
		Финансовая грамотность	1					1
		Химия					0,5	0,5
Максимальная нагрузка			28	29	32	33	33	155

Недельный учебный план (10 класс)

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю
1.	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
		Литература	У	5
2.	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
3.	Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	4
		Геометрия	У	3
		Вероятность и статистика	У	1
		Информатика	Б	1
4.	Естественные науки	Физика	Б	2
		Биология	Б	1
		Химия	Б	1
6.	Общественные науки	История	Б	2
		Обществознание	Б	2
		География	Б	1
7.	Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект			1
	Математика в экономике			1
	ИТОГО			34

Недельный учебный план (11 класс)

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю
1.	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
		Литература	Б	3
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
3.	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
4.	Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	Б	3
		Геометрия	Б	2

		Информатика	Б	2
5.	Естественные науки	Астрономия	Б	1
		Физика	Б	2
6.	Общественные науки	История	Б	2
		Обществознание	Б	2
7.	Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
8.	Индивидуальный проект		ЭК	1
9.	Математика в экономике		ЭК	1
10.	Теория и практика анализа художественного текста		ЭК	1
11.	ИТОГО			30

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название программы	2023-2024 учебный год
Основная образовательная программа начального общего образования	187
Основная образовательная программа основного общего образования	144
Основная образовательная программа среднего общего образования	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС	1
Всего	364

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:

Перечень учебников на 2023-2024 учебный год

Начальная школа

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
1.	<i>1 класс</i> Азбука, в 2 частях,	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др	Просвещение, 2023
2.	<i>1 класс</i> Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2023
3.	<i>1 класс</i> Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.,	Просвещение, 2023
4.	<i>1 класс</i> Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение, 2023
5.	<i>1 класс</i> Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2012
6.	<i>1 класс</i> Изобразительное искусство.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М	Просвещение, 2012
7.	<i>1 класс</i> Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,	Просвещение, 2011 - 2012
8.	<i>1 класс</i> Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение, 2012
9.	<i>1 класс</i> Физкультура	Лях В.И.	Просвещение, 2011- 2013
10.	<i>2 класс</i> Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2020, 2018
11.	<i>2 класс</i> Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.,	Просвещение, 2013 – 2018, 2022
12.	<i>2 класс</i> Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др	Просвещение, 2023
13.	<i>2 класс</i> Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение, 2020, 2018
14.	<i>2 класс</i> Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2012 - 2018
15.	<i>2 класс</i> Изобразительное искусство.	Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М	Просвещение, 2012, 2014, 2018

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
16.	2 класс Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,	Просвещение, 2012
17.	2 класс Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение, 2012, 2014, 2018
18.	2 класс Физкультура	Лях В.И.	Просвещение, 2011 - 2012
19.	3 класс Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2013, 2014, 2019
20.	3 класс Русский родной язык	Александрова О.М.	Просвещение, 2021
21.	3 класс Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.,	Просвещение, 2013, 2014, 2019
22.	3 класс Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др	Просвещение, 2013, 2014, 2019
23.	3 класс Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение, 2013, 2014, 2019
24.	3 класс Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2013, 2014, 2019
25.	3 класс Изобразительное искусство.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ под ред. Неменского Б.М	Просвещение, 2013, 2014, 2019
26.	3 класс Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,	Просвещение, 2013
27.	3 класс Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение, 2013, 2014, 2019
28.	3 класс Физкультура	Лях В.И.	Просвещение, 2011 - 2012
29.	4 класс Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение, 2014 - 2020
30.	4 класс Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.,	Просвещение, 2020, 2022
31.	4 класс Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др	Просвещение, 2014 - 2020
32.	4 класс Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение, 2020, 2022
33.	4 класс Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение, 2022

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
34.	4 класс Изобразительное искусство.	Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М.	Просвещение, 2014, 2019
35.	4 класс Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,	Просвещение, 2014 - 2015
36.	4 класс Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Просвещение, 2014 - 2020
37.	4 класс Физкультура	Лях В.И.	Просвещение, 2011 - 2012
38.	4 класс Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры,	Васильева О.	Просвещение, 2023
39.	4 класс Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.И.,	Просвещение, 2023
40.	4 класс Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.,	Просвещение, 2023

Основная школа

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
1.	5 класс Русский язык	Ладыженская Т.А.. Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение, 2023
2.	5 класс Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Просвещение. 2023
3.	5 класс Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Просвещение, 2015 - 2017

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
4.	5 класс Математика	Виленкин Н.Я.	Просвещение, 2023
5.	5 класс Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.,	Просвещение, 2015
6.	5 класс География	Алексеев А.И.	Просвещение, 2023
7.	5 класс Биология	Пасечник В.В.	ДРОФА, 2016- 2017
8.	5 класс Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни.	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред.Неменского Б.М.	Просвещение, 2013
9.	5 класс Искусство. Музыка.	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Дрофа. 2014
10.	5 класс Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015
11.	5 класс Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского В.Я.,	Просвещение, 2014, 2017
12.	6 класс Русский язык	Ладыженская Т.А.. Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение, 2014 - 2016
13.	6 класс Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П и др. /Под ред.Коровиной В.Я.	Просвещение. 2013, 2016
14.	6 класс Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Просвещение, 2016 - 2017
15.	6 класс Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2016
16.	6 класс Всеобщая история. История Средних веков.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение, 2016, 2018
17.	6 класс История России	Арсентьев Н.М.. Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение, 2016, 2018
18.	6 класс Обществознание	Боголюбов Л.Н.,	Просвещение, 2023

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
19.	6 класс География.	Алексеев А.И.	Просвещение, 2023
20.	6 класс Биология	Пасечник В.В.	ДРОФА, 2016, 2018
21.	6 класс Изобразительное искусство. Искусство в жизни.	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	Просвещение, 2013
22.	6 класс Искусство. Музыка.	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Дрофа, 2014
23.	6 класс Технология Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.,	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015
24.	6 класс Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2018
25.	6 класс Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского В.Я.,	Просвещение, 2014
26.	7 класс Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение, 2014, 2017
27.	7 класс Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Просвещение. 2013, 2017
28.	7 класс Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Просвещение, 2017 - 2018
29.	7 класс Алгебра	Макарычев Ю. Н.	Просвещение, 2023
30.	7 класс Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение, 2024
31.	7 класс Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р.	Просвещение, 2023
32.	7 класс Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017 - 2018
33.	7 класс История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. /Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение, 2017 – 2018,2023

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
34.	7 класс Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800,	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение 2019
35.	7 класс Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Просвещение, 2014 - 2018
36.	7 класс География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Просвещение, 2019
37.	7 класс Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В.	Просвещение, 2019
38.	7 класс Физика	Перышкин А.В.	Дрофа, 2017 - 2018
39.	7 класс Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских А.С., Гуров Г.Е., /под ред. Неменского Б.М.	Просвещение, 2014
40.	7 класс Искусство. Музыка.	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Дрофа, 2014
41.	7 класс Технология Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.,	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2017
42.	7 класс Технология. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2018
43.	7 класс Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /под ред. Виленского В.Я.,	Просвещение, 2014
44.	8 класс Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	Просвещение, 2014, 2017
45.	8 класс Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Просвещение. 2020
46.	8 класс Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Просвещение, 2017 - 2018

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
47.	8 класс Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /Под ред. Подольского В.Е.	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2017 - 2018
48.	8 класс Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2017 - 2018
49.	8 класс Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знанияи. 2017 - 2018
50.	8 класс История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. /Под ред. Торкунова А.В.	Просвещение, 2017 – 2018, 2020
51.	8 класс Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900,	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение 2011 - 2019
52.	8 класс Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Просвещение, 2014 - 2018
53.	8 класс География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Просвещение, 2020
54.	8 класс Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В.	Просвещение, 2020
55.	8 класс Физика	Перышкин А.В.	Дрофа, 2017 - 2018
56.	8 класс Химия	Габриелян О.С.	Дрофа
57.	8 класс Основы безопасности жизнедеятельност и	Шойгу О.	Просвещение, 2023
58.	8 класс Искусство, 8-9	Сергеева Г.П. , Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Просвещение, 2014
59.	8 класс Технология	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2017

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
60.	8 класс Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение, 2014
61.	9 класс Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение, 2014, 2017
62.	9 класс Русский родной язык	Александрова О.М.	Просвещение, 2020
63.	9 класс Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И	Просвещение, ?
64.	9 класс Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др	Просвещение, 2017 - 2018
65.	9 класс Немецкий язык (Второй иностраннй)	Аверин М.М. Джин Ф., Рорман Л. и др.	Просвещение, 2017 - 2018
66.	9 класс Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2017 - 2018
67.	9 класс Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	И.Ц.ВЕНТАНА- ГРАФ, 2017 - 2018
68.	9 класс Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	БИНOM. Лаборатория знанияи. 2017 - 2018
69.	9 класс История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. /Под ред.Торкунова А.В.	Просвещение, 2017 - 2018
70.	9 класс Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И	Просвещение, 2014 – 2018, 2021
71.	9 класс География	Дронов В.П., Савельева Л.Е.,	Просвещение, 2013, 2018
72.	9 класс Биология	Пасечник В.В.,	Просвещение, ?
73.	9 класс Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа, 2017 - 2018
74.	9 класс Химия	Габриелян О.С.	Дрофа, 2014, 2016

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
75.	9 класс Основы безопасности жизнедеятельност и	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. (под ред. Воробьева Ю.Л.).	Астрель, 2013, 2016
76.	9 класс Искусство, 8-9	Сергеева Г.П. , Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Просвещение, 2014
77.	9 класс Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение, 2014

Средняя школа

№ п/п	Название учебника, класс	Авторы учебника	Издательство, год издания
78.	10 класс Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово 2015
79.	10 класс Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русское слово, 2020
80.	10 класс Английский язык	Афанасьева	Просвещение, 2020
81.	10 класс Алгебра и начала мат. анализа, 10 кл., (базовый уровень),	Мерзляк А.Г., Номировский В.А., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Просвещение, 2022
82.	10 класс Геометрия (базовый	Мерзляк А.Г., Номировский В.А., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Просвещение, 2021
83.	10 класс Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знания. 2018
84.	10 класс История России	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Просвещение, 2023
85.	10 класс Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Просвещение, 2023
86.	10 класс Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение, 2015
87.	10 класс География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение, 2013

88.	10 класс Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Просвещение, 2013
89.	10 класс Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Просвещение, 2016
90.	10 класс Химия Базовый уровень	Габриелян О.С.	Дрофа 2015
91.	10 класс Химия Углубленный уровень	Габриелян О.С.	Дрофа 2013
92.	10 класс Основы безопасности жизнедеятельност и	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.	Астрель, 2013
93.	10 класс Мировая художественная культура,	Данилова Г.И.	Просвещение, 2014 - 2013
94.	10 класс Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение, 2013
95.	11 класс Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово 2015
96.	11 класс Литература	Зинин С.А., В.А. Чалмаев	Русское слово, 2022
97.	11 класс Английский язык	Афанасьева, Дули	Просвещение, 2022
98.	11 класс Алгебра и начала мат. анализа, 10 кл., (базовый уровень),	Мерзляк А.Г., Номировский В.А., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Просвещение, 2022
99.	11 класс Геометрия (базовый)	Мерзляк А.Г., Номировский В.А., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	Просвещение, 2021
100.	11 класс Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знанияи. 2018
101.	11 класс История России	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Просвещение, 2023

102.	11 класс Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Просвещение, 2023
103.	11 класс Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение, 2015
104.	11 класс География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Просвещение, 2013
105.	11 класс Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Просвещение, 2013
106.	11 класс Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Просвещение, 2016
107.	11 класс Химия Базовый уровень	Габриелян О.С.	Дрофа 2015
108.	11 класс Химия Углубленный уровень	Габриелян О.С.	Дрофа 2013
109.	11 класс Основы безопасности жизнедеятельност и	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.	Астрель, 2013
110.	11 класс Мировая художественная культура,	Данилова Г.И.	Просвещение, 2014 - 2013
111.	11 класс Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Просвещение, 2013

Перечень рабочих программ

Название рабочей программы	класс	Ф.И.О. учителя
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	1а, 1б, 1в	Ершова В.А., Анфертьева Н.И., Соболева А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение»	1а, 1б, 1в	Ершова В.А., Анфертьева Н.И., Соболева А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Математика»	1а, 1б, 1в	Ершова В.А., Анфертьева Н.И., Соболева А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир»	1а, 1б, 1в	Ершова В.А., Анфертьева Н.И., Соболева А.А.

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»	1а, 1б, 1в	Ершова В.А., Анфертьева Н.И., Соболева А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	1а, 1б, 1в	Кочурова О.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Технология»	1а, 1б, 1в	Ершова В.А., Анфертьева Н.И., Соболева А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	1а, 1б, 1в	Грязнова Л.Т.
Рабочая программа по учебному курсу «Двигательная активность»	1а, 1б, 1в	Грязнова Л.Т.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	2а, 2б	Кузнецова Е.Н., Усатова Н.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение»	2а, 2б	Кузнецова Е.Н., Усатова Н.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Математика»	2а, 2б	Кузнецова Е.Н., Усатова Н.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир»	2а, 2б	Кузнецова Е.Н., Усатова Н.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»	2а, 2б	Кузнецова Е.Н., Усатова Н.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	2а, 2б	Кочурова О.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Технология»,	2а, 2б	Кузнецова Е.Н., Усатова Н.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	2а, 2б	Грязнова Л.Т.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	2а, 2б	Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Двигательная активность»	2а, 2б	Грязнова Л.Т.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	3а, 3б	Мокрецова Г.Е., Назарова А.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение»	3а, 3б	Мокрецова Г.Е., Назарова А.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский родной язык»	3а, 3б	Мокрецова Г.Е., Назарова А.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир»	3а, 3б	Мокрецова Г.Е., Назарова А.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Математика»	3а, 3б	Мокрецова Г.Е., Назарова А.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»	3а, 3б	Мокрецова Г.Е., Назарова А.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	3а, 3б	Кочурова О.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Технология»	3а, 3б	Мокрецова Г.Е., Назарова А.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	3а, 3б	Ершова Т.Н.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	3а, 3б	Грязнова Л.Т.

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Родной язык (русский)»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Математика»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	4а, 4б	Кочурова О.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Технология»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	4а, 4б	Ершова Т.Н., Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	4а, 4б	Грязнова Л.Т.
Рабочая программа по учебному курсу «ОРКСЭ»	4а, 4б	Коробейникова С.В., Смирнова А.А., Кузнецова Е.Н.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	5	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	6	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	7	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	8	Чурина В.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	9	Созонова Н.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	10	Чурина В.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык»	11	Чурина В.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Литература»	5	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Литература»	6	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Литература»	7	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Литература»	8	Чурина В.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Литература»	9	Созонова Н.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Литература»	10	Чурина В.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Литература (углубленный уровень)»	11	Чурина В.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский родной язык»	7	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский родной язык»	8	Чурина В.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Русский родной язык»	9	Созонова Н.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Родная литература (русская)»	7	Акберова Э.Ф.
Рабочая программа по учебному курсу «Родная литература (русская)»	9	Созонова Н.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Математика»	5	Тупицына Т.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Математика»	6	Старикова Е.М.

Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра»	7	Храпова Н.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия»	7	Храпова Н.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра»	8	Храпова Н.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия»	8	Храпова Н.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра»	9	Старикова Е.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия»	9	Старикова Е.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра (углубленное изучение)»	10	Храпова Н.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия (углубленное изучение)»	10	Храпова Н.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра»	11	Старикова Е.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия»	11	Старикова Е.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	7	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	8	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	9	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	10	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	11	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Химия»	8	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Химия»	9	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Химия»	10	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Химия»	11	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Физика»	7	Тупицына Т.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Физика»	8	Тупицына Т.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Физика»	9	Тупицына Т.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Физика»	10	Тупицына Т.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Физика»	11	Тупицына Т.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	5	Ершова Т.Н. Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	6	Ершова Т.Н. Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	7	Ершова Т.Н. Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	8	Ершова Т.Н. Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	9	Ершова Т.Н. Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	10	Ершова Т.Н. Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Иностранный язык (английский)»	11	Ершова Т.Н. Раковец Т.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «География»	5	Помаскина Е.В.
Рабочая программа по учебному курсу «География»	6	Помаскина Е.В.
Рабочая программа по учебному курсу «География»	7	Помаскина Е.В.
Рабочая программа по учебному курсу «География»	8	Помаскина Е.В.
Рабочая программа по учебному курсу «География»	9	Помаскина Е.В.
Рабочая программа по учебному курсу «География»	10	Помаскина Е.В.

Рабочая программа по учебному курсу «Регионоведение»	8	Помаскина Е.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Регионоведение»	9	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Биология»	5	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Биология»	6	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Биология»	7	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Биология»	8	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Биология»	9	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Биология»	8	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Биология»	9	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «История»	5	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «История»	6	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «История»	7	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «История»	8	Пешнина Л.В.
Рабочая программа по учебному курсу «История»	9	Пешнина Л.В.
Рабочая программа по учебному курсу «История»	10	Пешнина Л.В.
Рабочая программа по учебному курсу «История»	11	Пешнина Л.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	10	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	11	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»	5	Олинова П.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»	6	Олинова П.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство»	7	Олинова П.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	5	Олинова П.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	6	Олинова П.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	7	Олинова П.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Музыка»	8	Олинова П.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	5	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	6	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	7	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	8	Черепанова А.Л.

культура»		
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	9	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	10	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура»	11	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «ОДНКНР»	5	Кочурова О.А.
Рабочая программа по учебному курсу «ОДНКНР»	6	Кочурова О.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание»	6	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание»	7	Михалева Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание»	8	Филёва Н.Н.
Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание»	9	Филёва Н.Н.
Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание»	10	Филёва Н.Н.
Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание»	11	Филёва Н.Н.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика и ИКТ»	7	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика и ИКТ»	8	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	9	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	10	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Информатика»	11	Окулова А.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	10	Черепанова А.Л.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	11	Черепанова А.Л.

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Численность и уровень профессиональной квалификации педагогических работников

Всего педагогов в школе	Всего работников, имеющих категорию или соответствие			Без категории и без соответствия	Всего аттест. за 2023-2024 уч.год (в том числе на соответствие)	Из них подтвердили		Вновь получили		Аттестованы на соответствие
	высшая	1	соответствие			высшая	1	высшая	1	
30	4	8	7	11	2				1	1

ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

№ п/п	Ф.И.О.	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Занимаемая должность	Год повышения квалификации
1.	Акберова Эльвира Фаильевна	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров 2019 год	Педагогическое образование (бакалавр)	
2.	Анфертьева Ольга Владимировна	Вятский государственный педагогический университет	Педагог-психолог	2024 ИРО Кировской области
3.	Анфертьева Надежда Ивановна	Вятский государственный педагогический университет, МО № 004213 от 29.06.1996	Учитель начальных классов	2023 ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
4.	Грязнова Людмила Тихоновна	Средне специальное Куйбышевское педучилище 1986, №ИТ 221120 от 28.06.86	Учитель физической культуры	2023 ИРО Кир.обл
5.	Ершова Татьяна Николаевна	КГПИ-93 учитель английского языка №ЦВ 199106 от 24.06.93	Учитель английского языка	2024 ИРО Кир.обл
6.	Ершова Вера Анатольевна	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2020 год	Учитель начальных классов	2024 КОО «Знание»
7.	Кочурова Ольга Александровна	ГГПИ-89 учитель начальных классов №РВ 436378 от 05.07.89	Директор школы, учитель музыки	2024 ИРО Кир.обл
8.	Коробейникова Светлана Васильевна	Среднее спец. Халтуринское педучилище 1982, уч. начал. классов №ДТ 1555235 от 21.06.82	Учитель начальных классов	2023 ИРО Кир.обл
9.	Кузнецова Елена Николаевна	КГПИ-92 учитель начальных классов №ТВ 523240 от 04.07.92	Учитель начальных классов	2023 ИРО Кир.обл
10.	Михалева Елена Ивановна	КГПИ-85 учитель биологии и химии №КВ 350291 от 04.07.85	Учитель химии	2019 ИРО Кир.обл
11.	Мокрецова Галина Евгеньевна	КГПИ-85 учитель рус. языка и литературы №КВ 350591 от 18.07.85	Учитель начальных классов	2023 ИРО Кир.обл
12.	Назарова Анжела Валерьевна	Омутнинское педагог. училище № 095259 от 13.06.1992	Учитель начальных классов	2023 ИРО Кир.обл
13.	Окулова Александра Максимовна	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров 2018 год	Учитель информатики	2023 ИРО Кир.обл

14.	Олинова Полина Владимировна	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 2022 год	Учитель ИЗО, музыки	2023 ИРО Кир.обл
15.	Пермякова Алёна Сергеевна	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» 2022 год	Учитель технологии	2024 КОО «Знание»
16.	Пешнина Любовь Васильевна (совместитель)	ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет, ВСГ 5361244 от 16.07.2010	Учитель истории	2024 КОО «Знание»
17.	Помаскина Елена Вячеславовна	КГПИ-93 учитель географии и биологии №ЦВ 199243 от 29.06.93	Учитель географии, регионоведения и технологии	2023 ИРО Кир.обл
18.	Раковец Татьяна Леонидовна	Вологодский государственный педагогический университет	Учитель английского языка	2024 ИРО Кир.обл
19.	Симахина Алёна Николаевна	Вятский государственный университет 104304 0012179 от 30.06.2022	Учитель русского языка и литературы	
20.	Соболева Анна Алексеевна	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2023 год	Учитель начальных классов	2024 КОО «Знание»
21.	Созонова Надежда Леонидовна	КГПИ-83 учитель рус. языка и литературы №ИВ 552888 от 23.07.83	Учитель русского языка и литературы	2019 ИРО Кир.обл
22.	Смирнова Ангелина Александровна	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г.Киров	Учитель начальных классов	2023 ИРО Кир.обл
23.	Старикова Екатерина Михайловна	КГПИ-85 учитель математики и физики №Г-1 434792 от 05.07.85	Зам. директора по УВМР, учитель математики	2024 ИРО Кир.обл
24.	Тупицына Татьяна Александровна	КГПИ-85 учитель физики и математики КВ 350539	Учитель физики	2024 КОО «Знание»
25.	Туманина Светлана Александровна	ВГУ-15 бакалавр, направленность «Математика»	Учитель математики, физики, информатики и ИКТ	2019 ИРО Кир.обл
26.	Усатова Наталья Александровна	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 2019 год	Учитель начальных классов	2023 ИРО Кир.обл
27.	Филёва Наталья Николаевна (совместитель)	ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет, ВСГ 4391719 от 29.07.2009	Учитель обществознания	2024 ИРО Кир.обл
28.	Храпова Наталья Михайловна	КГПИ-81 учитель математики и физики	Учитель математики	2024 ИРО Кир.обл

		№ЖВ 432621 от 27.06.81		
29.	Черепанова Анна Леонидовна	ВГПУ-2001 педагог по физической культуре и спорту №ДВС 066498 от 29.04.88	Преподаватель- организатор ОБЖ, педагог-организатор, учитель физической культуры	2024 ИРО Кир.обл
30.	Чурина Валентина Викторовна	ГГПИ-78 учитель рус. языка и литературы №Д-1 125286 от 01.07.78	Учитель русского языка и литературы	2019 ИРО Кир.обл

Прохождение курсовой подготовки в 2024 году:

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема курсов	Кол- во часов
1.	Анфертьева О.В.	Педагог- психолог	Восстановительная медиация в образовательной организации: стратегии развития и практика применения	36
2.	Ершова Т.Н.	Английский язык	Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире	16
3.	Ершова Т.Н.	Английский язык	Индустрия гостеприимства и музейное дело	144
4.	Ершова Т.Н.	Английский язык	Эффективная подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности по иностранному языку	36
5.	Кочурова О.А.	Музыка, ОРКСЭ, ОДНКНР	"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования	36
6.	Кочурова О.А.	Музыка, ОРКСЭ, ОДНКНР	Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире	16
7.	Кочурова О.А.	Музыка, ОРКСЭ, ОДНКНР	Индустрия гостеприимства и музейное дело	144
8.	Кочурова О.А.	Музыка, ОРКСЭ, ОДНКНР	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	36
9.	Раковец Т.Л.	Английский язык	Эффективная подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности по иностранному языку	36
10.	Смирнова А.А.	Начальные классы	Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов по реализации программы "Орлята России"	36
11.	Старикова Е.М.	математика	"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования	36
12.	Старикова Е.М.	математика	Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире	16
13.	Старикова Е.М.	математика	Индустрия гостеприимства и музейное дело	144
14.	Старикова Е.М.	математика	Формирование и оценка функциональной	36

			грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	
15.	Филёва Н.Н.	обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	36
16.	Черепанова А.Л.	ОБЖ, физическая культура	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	36
17.	Пермякова А.С.	технология	"Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования"	72
18.	Помаскина Е.В.	технология	"Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования"	72
19.	Черепанова А.Л.	ОБЖ	"Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» в условиях внесения изменений в Федеральную образовательную программу основного общего образования и Федеральную образовательную программу среднего общего образования"	24
20.	Старикова Е.М.	математика	«Особенности преподавание курса «Теория вероятностей и математическая статистика в образовательной организации»	24

Всеми учителями в ноябре 2024 года были пройдены курсы «Организация первой помощи» при Кировской областной общественной просветительно-образовательной организации «Знание» в объеме 16 часов.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Конкурс	Кол-во уч-ов	Результат	Уровень
XI межрегионального конкурса педагогического творчества	1	2	международный
Конкурсе в номинации «9 мая-день Великой Победы»	1	1	всероссийский
«Женщина года»	1	1	районный
Педагог-навигатор	2		
Предметно-методическая олимпиада	1	призер	областной
Гранд за подготовку выпускников, сдавших профильный экзамен по математике.	1		областной
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	1	1	всероссийский

Конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	1	участник	всероссийский
---	---	----------	---------------

Сведения о численности работников, имеющих награды:

Государственные награды		Ведомственные награды			Областные награды		
Почетное звание «Заслуженный учитель РСФСР, РФ»	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» и др.	Нагрудный знак «За верность профессии»	Почетная грамота Министерства образования Кировской области	Почетная грамота Правительства Кировской области	Нагрудный знак «Педагогическая слава», «Заслуженный работник образования»
2	нет	6	15	2	15	5	2

Показатели успеваемости в школе в 2024 году

№ п/п	Предметы	Ср. балл	%	
			обученность	на 4 и 5
1.	Русский язык	3,65	98,34%	55,81%
2.	Литература	4,00	99,67%	77,41%
3.	Иностранный язык (английский)	4,00	100,00%	73,62%
4.	Математика	3,54	97,32%	49,27%
5.	Информатика и ИКТ	4,01	100,00%	69,72%
6.	Биология	3,73	100,00%	59,76%
7.	Химия	3,63	100,00%	51,79%
8.	Физика	3,70	100,00%	55,96%
9.	История	3,81	100,00%	67,06%
10.	Обществознание	4,01	100,00%	78,90%
11.	География	4,01	100,00%	83,54%
12.	Музыка	4,75	100,00%	98,13%
13.	Изобразительное искусство	4,75	100,00%	99,63%
14.	Физическая культура	4,21	99,34%	88,04%
15.	Технология	4,71	100,00%	97,91%
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	3,92	100,00%	70,97%

Результаты итоговой аттестации выпускников:

Класс	Всего уч-ся на конец уч. года	Получили аттестаты всего	В том числе с отличием	С медалями федерального уровня, (особый аттестат 9 класс)	Сдавали экзамены в шадающем режиме (дети с ОВЗ)
9 класс	25	25	1	1	3
11 класс	6	6	2	2	

СПИСОК ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

1	Нелюбин	Александр	Сергеевич	8	призер	Чурина В.В.
2	Малкина	Ольга	Сергеевна	9	призер	Созонова Н.Л.
3	Крупина	Полина	Денисовна	11	призер	Чурина В.В.

ФИЗИКА

1	Никулин	Дмитрий	Александрович	9	призер	Тупицына Т.А.
---	---------	---------	---------------	---	--------	---------------

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1	Рыбаков	Максим	Андреевич	7	призер	Ершова Т.Н.
2	Сапожников	Роман	Дмитриевич	9	призер	Ершова Т.Н.
3	Зорина	Елизавета	Игнатьевна	9	призер	Ершова Т.Н.
4	Никулин	Дмитрий	Александрович	9	победитель	Ершова Т.Н.

ГЕОГРАФИЯ

1	Рыбаков	Максим	Андреевич	7	призер	Помаскина Е.В.
---	---------	--------	-----------	---	--------	----------------

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1	Малкина	Ольга	Сергеевна	9	призер	Филёва Н.Н.
2	Соколова	Светлана	Дмитриевна	9	призер	Филёва Н.Н.
3	Сапожников	Роман	Дмитриевич	9	призер	Филёва Н.Н.

ЛИТЕРАТУРА

1	Вылегжанина	Екатерина	Ильинична	11	победитель	Чурина В.В.
---	-------------	-----------	-----------	----	------------	-------------

ИНФОРМАТИКА

1	Нелюбин	Александр	Сергеевич	8	победитель	Окулова А.М.
---	---------	-----------	-----------	---	------------	--------------

ХИМИЯ

1	Вылегжанина	Диана	Ильинична	7	призер	Михалева Е.И.
2	Малкина	Ольга	Сергеевна	9	призер	Михалева Е.И.

БИОЛОГИЯ

1	Вылегжанина	Екатерина	Ильинична	11	победитель	Михалева Е.И.
2	Вылегжанина	Диана	Ильинична	7	призер	Михалева Е.И.
3	Морозова	Дарья	Евгеньевна	8	призер	Михалева Е.И.
4	Малкина	Ольга	Сергеевна	9	призер	Михалева Е.И.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1	Попыванов	Даниил	Павлович	10	победитель	Черепанова А.Л.
2	Цыкунов	Сергей	Максимович	9	призер	Черепанова А.Л.

МАТЕМАТИКА

1	Нелюбин	Александр	Сергеевич	8	победитель	Храпова Н.М.
2	Малкина	Ольга	Сергеевна	9	победитель	Старикова Е.М.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Никулин	Дмитрий	Александрович	9	призер	Черепанова А.Л.
2	Белорыбкин	Андрей	Михайлович	10	призер	Черепанова А.Л.

В 2024 году в школе два призера регионального этапа ВсОШ (по литературе- Вылегжанина Е., 11 класс, по информатике -Нелюбин Александр 8 класс.

ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Общая характеристика информационно-образовательной среды учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в естественно-научной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в образовательном учреждении ИОС, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Техническая инфраструктура информационной среды школы функционирует на основе локальной вычислительной сети с выделенным сервером, обеспечивая решение учебных, управленческих и других информационных задач.

Школа подключена к сети Интернет.

Заместители директора по УВР и ВР имеют персональные компьютеры и свой банк данных, который включает:

- ✓ Нормативно-правовую базу (локальные акты, приказы, распоряжения и т.д.).
- ✓ Планирование по всем направлениям работы школы.
- ✓ Материалы по аттестации, награждению педагогических кадров школы.
- ✓ Материалы по аттестации обучающихся.
- ✓ Материалы мониторингов и диагностики.
- ✓ Материалы по инновационной работе, работе с одарёнными детьми, внедрению образовательных технологий и т.д.

ИКТ используются при проведении педсоветов, семинаров, мероприятий по воспитательной работе и т.д.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров - 62 шт.

Мультимедийные проекторы - 14 шт.

Интерактивная доска - 3 шт.

МФУ - 10 шт.

Принтер - 9 шт.

Ксерокс А4 - 1 шт.

Сканер - 2 шт.

Интерактивный аппаратно-программный комплекс (интерактивная доска, проектор, система тестирования, документ-камера)

Учебный год	2023-2024
Количество педагогов	30
Количество педагогов использующих информационно - коммуникационные технологии	30
Количество педагогов систематически применяющих информационно-коммуникационные технологии	30

Процент педагогов использующих ИКТ	100
Процент педагогов систематически применяющих информационно-коммуникационные технологии	95

ОЦЕНКА САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЕГО СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Сайт школы рассматривается в контексте информационно-образовательной среды и обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Система оценки качества сайта

Характеристики сайта	Критерии	Показатели	Да/нет
Содержательное	Информационная	- наличие карты сайта	да
		- отсутствие тупиковых и/или пустых страниц	да
		- навигация расположена в одном и том же месте на всех страницах	да
		- логичность расположения содержания	да
		- полнота рубрик	да
		- наличие сервисов, ссылок на электронные ресурсы	да
		- предусмотрен поиск информации	да
		- наличие возможности пользователям сайта общаться друг с другом	да
	Контент (информационное наполнение)	- наличие достоверной и понятной пользователю информации	да
		- наличие полной, точной и актуальной информации	да
		- наличие электронных текстов, ЦОР, информационных справок, инструкций, памяток, электронных коллекций, виртуальных библиотек, выставок для всех участников образовательного процесса	да
		- отсутствие лексических, грамматических и стилистических ошибок	да
		- наличие информации об авторских правах	нет
		- обеспечена открытость и доступность актуальной информации предусмотренной законодательством	да
		- оформление сбалансировано по цвету, шрифту и количеству информации	да
	Дизайн интерфейса	- рубрики и элементы интерфейса имеют стилистическое единство и композиционное расположение	да
Дизайн и эргономичность		- тексты читаемы на представленном фоне	да
		- элементы дизайна, графические объекты и анимация выполнены качественно, их применение оправдано с точки зрения представления содержания	да
		- сайт визуально привлекателен, выглядит профессиональным, не перегруженным	да

	Навигация	- простота, легкость и логичность продвижение по сайту и быстрое	да
		нахождение интересующей информации	
		- видимость пути продвижение по сайту	да
		- продвижение главных разделов сайта или направлений деятельности	
		- комфортность внутренней среды	
Техническая реализация	Программно-технические средства	- программно-технические средства являются достаточными для реализации целей создания сайта организации	да
	Быстродействие	- любая страница сайта загружается не более 10 секунд	да
	Сетевой трафик	- является оптимальным для реализации целей создания сайта организации	да
	Надежность	- сайт бесперебойно функционирует	да
		- отсутствуют случаи потери контента	да
	Безопасность и эффективность технической поддержки	- отсутствует реклама	да
		- отсутствуют ссылки на запрещенные законодательством сайты	да
		- наличие фильтрации от нежелательного контента	да
		- экономические затраты (трудовые и финансовые) являются адекватными целям создания и ведения сайта образовательной	да

Отчет
о совместной деятельности кафедры дошкольного и начального
общего образования КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области» и базовой образовательной организации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Пасегово Кирово-Чепецкого
района Кировской области (МБОУ СОШ с. Пасегово)

тема «Формирование функциональной грамотности обучающихся
начальной школы»
за 2024 год

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок выполнения (дата)	Ответственные исполнители (с обеих сторон)	Результат совместной деятельности	Отметка о выполнении
1	Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ с.	Март	Кожина Н.В. Кочурова О.А.	1. Анфертьева О.В. Восстановительная медиация в образовательной	18.03.24- 22.03.24

	Пасегово	Январь Март Февраль		организации: стратегии развития и практика применения. 2. Кочурова О.А., Старикова Е.М. "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования 3. Кочурова О.А., Старикова Е.М., Черепанова А.Л. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности 4. Смирнова А.А. Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов по реализации программы "Орлята России"	22.03.24-27.03.24 25.03.24-30.03.24 15.02.24-21.02.24
2	Участие в семинарах, вебинарах, выступления по обмену опытом в рамках реализации обновленного ФГОС НОО	В течение года	Кожина Н.В. Кочурова О.А.	1. Т.Н. Ершова «Игровые приёмы как средство актуализации лексических и грамматических навыков на уроках иностранного языка» 2. Т.Н. Ершова представила опыт по теме «Создание интерактивных игр с помощью онлайн сервисов»	20.09.2024 11.12.2024
3	Участие в	В течение	Кожина Н.В.	1. Н.И. Анфетьева	

	конкурсах	года	Кочурова О.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 2. Т.Н. Ершова – призер предметно- методической олимпиады	12.03.2024 весна 2024
--	-----------	------	---------------	--	------------------------------

Сведения по внеклассной занятости учащихся:

- а) постоянно занимались: в музыкальной школе 102 чел. (из них состоящих на всех видах учета - 1), в Доме культуры 210 чел. (из них состоящих на всех видах учета - 5).
- б) работало факультативов всего – 4 группы, 10 чел., в т.ч.
- гуманитарных – 2 группы, в них 10 чел.;
 - физико-математических – 2 группы, в них 10 чел.;
 - химико-биологических – нет;
 - сельскохозяйственного направления – нет.
- в) кружков всего 3, в них 91 чел., в т.ч. предметных 2, в них 40 чел., художественных 1, в нем 51 чел.

Количество учащихся, охваченных горячим питанием:

- 1-4 кл. – 195 чел., из них дети с ОВЗ – 8 чел.,
- в 5-9 кл. – 142 чел., из них дети с ОВЗ – 15 чел.,
- в 10-11 кл. – 8 чел., из них дети с ОВЗ – нет,
- в т.ч. из многодетных и малообеспеченных семей – 5 чел.

Средняя стоимость питания в день в школьной столовой – 95 руб., из них завтрак – 95 руб., обед – 21 руб.

Создание театров

Наименование школьного театра	Форма осуществления деятельности (внеурочного компонента, дополнительная общеразвивающая программа)	ФИО руководителя	Кол-во участников	Ссылка на страницу на сайте	Кол-во театр. постановок за учебный год
«Первые роли»	Внеурочная деятельность	Олинова П.В. (1-5 классы)	15	https://shkolapasego-vo-r43.gosweb.gosuslug	1

				i.ru/roditelyam-i-uchenikam/sektsii-i-kruzhki/literaturno-dramaticheskii-kruzhok-pervye-rolj/	
«Школьный театр»	Внеурочная деятельность	Анфертьева Н.И. (16 класс)	21	https://shkolapasego vo-r43.gosweb.gosuslug	5
«Школьный театр»	Внеурочная деятельность	Черепанова А.Л., Ершова Т.Н. (7-11 классы)	15	i.ru/roditelyam-i-uchenikam/shkolnyy-teatr/	5

Использование платформы «Моя школа»

	Всего	Зарегистрировано на платформе
Педагоги	30	30
Учащиеся	364	12

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	365 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 человек/ 33,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,7 (профиль) 5 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,55 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309 человек/ 85,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	36человека/ 10%

1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 73,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 73,3%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 26,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека/ 26,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 43,3 %
1.29.1	Высшая	4 человека 13,3%
1.29.2	Первая	9 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек 26,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 33,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человек/ 4,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м