**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Пасегово Кирово-Чепецкого района Кировской области**

**«Моя педагогическая династия»**

Ершова Татьяна Николаевна, учитель английского языка

Когда меня спрашивают, как я пришла к решению стать учителем, я всегда улыбаюсь и сразу вспоминаю один яркий момент из своей жизни.
 Я всегда хорошо училась в школе, но, вопрос о том, куда идти после окончания 10 классов, всегда вызывал у меня затруднения. В городе Кирове тогда было четыре вуза, и я строила планы, чем же заняться после школы. План «А»- стать отличным врачом: я всегда любила лечить соседей и непоседливых одноклассников, никогда не боялась крови, на уроках военной подготовки моими руками были изготовлены лучшие бинтовые повязки. План «Б» - стать агрономом, который будет выводить новые сорта посевных культур. Родители всегда экспериментировали на огороде, не всегда было понятно, что растет на наших грядках. План «С» - пойти в строители и построить новый город. Папа еще в детстве научил меня держать молоток и пилу.

У нас было строгое правило – все спорные вопросы всегда решались на семейном совете, поэтому, как обычно, вся семья собралась вечером вместе помочь мне определиться с выбором профессии. Папа строго сказал, что мой будущий путь проложен только через педагогический институт. Он много раз наблюдал за моим общением с детьми, считал это настоящим талантом. Так в моих сомнениях была поставлена точка. Я стала студенткой пед.института имени В.И. Ленина. Факультет иностранных языков за меня тоже выбрал папа. Он всегда говорил, что люди знающие хорошо иностранные языки – это просто счастливчики, так как могут раскрыть тайны культуры и истории других стран.

Стоит отметить тот факт, что я - представитель настоящей педагогической династии. Моя мама, окончив Советское педагогическое училище, долгое время работала учителем математики, физики и черчения, затем по партийному поручению открывала детский сад в нашем селе, стала им руководить. Так она нашла себя как воспитателя в детском саду. Папа закончил Культпросвет училище, очень много работал с молодежью, а потом по партийному поручению стал работать учителем физкультуры. Помню, по вечерам вся семья что - то рисовала, клеила или для маминых занятий или для папиных. Придумывались сценарии, мы шили костюмы, и даже обсуждали вслух педагогическую литературу. Часто приходили родители за советами или ученики, которые тоже что-то шили, придумывали, мастерили или пытались найти ответы на жизненные вопросы. А еще мои родители много читали, читали педагогическую литературу и все время анализировали, правильно они поступают или нет.

Когда я пошла работать в школу, мои папа и мама сказали мне, что мне надо запомнить одно золотое правило, что каждый ребенок – это чудо, индивидуальность и загадка и что моя главная цель, помочь каждому ученику найти себя, помочь ему раскрыться. Если у него что-то не получается, то в этом есть и твоя вина, ты взрослая, ты много знаешь и умеешь.

Да, мне было у кого поучиться. Мои родители не единственные педагоги в моей семье. Одна моя тетя всю жизнь проработала музыкальным руководителем в детском саду, она знает тысячи добрых детских песенок и стихов и старается всегда всех им научить. Другая моя тетя долгое время работала учителем иностранного языка в одной из школ города Кирова, ее выпускники до сих пор вспоминают о ней с любовью и трепетом. Есть двоюродные сестры, которые работают и в школах и в детских садах. Очень часто семейные встречи превращаются в большой «педагогический совет», на которых мы обсуждаем школьные реформы, нововведения в школе, новые учебники….Мы можем спорить бесконечно. Моя старшая сестра очень хотела стать учителем русского языка и литературы, но по комсомольской путевке пошла учиться в медицинский институт, Лебяжскому району, в котором мы родились, очень были нужны врачи.

 Когда моя дочь окончила школу, на семейном совете снова встал вопрос дальнейшего обучения. Дочь настаивала на том, что пойдет учиться в педагогический ВУЗ, мы ее дружно отговаривали. Да, да, да… Мы ее отговаривали. Зная ее высокий уровень ответственности и стремление всегда все делать на отлично, мы понимала, что она с головой погрузится в школьную работу, не оставляя времени на личную жизнь и свои интересы. История повторилась: на семейной совете, как и много лет назад, взвесили все "за" и "против", но итоговое решение дочь приняла сама. Предмет был выбран неслучайно: так Женя дополнила предметы из всех изучаемых циклов. Уже на 5 курсе она начала работать в школе, преподавать русский язык и литературу. Вместе с ней мы можем обсудить все актуальные вопросы. Очень ценно расти вместе с ней, следить за ее успехами. Так, год назад мы стали участниками первого Всероссийского форума классных руководителей. Каждая из нас привезла в школу уйму интереснейших приемов и разработок. Вопреки тому, что учительский путь никогда не был простым, я очень рада, что моя дочь проходит его сейчас, приносит пользу обществу. Она получает огромное удовольствие от своей работы, много учится, участвует в конкурсном движении сама и мотивирует участвовать своих учеников. Моя дочь не боится трудностей и всегда верит в свой успех и успех своих воспитанников.

Как говорил Дмитрий Иванович Менделеев, вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. Моими наставниками стали поистине великие люди: мои родители, мои учителя, мой ребенок, мои воспитанники. Часто на своих уроках я рассказываю поучительные истории, которые когда - то поведали мне мои родители. Эта крепкая нить находит продолжение и в работе моей дочери. Невероятную гордость я испытываю и от того, что некоторые мои ученики также продолжили работу со мной, становясь моими коллегами.