

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КИРОВО-ЧЕПЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СОШ с. Пасегово

Принято

решением

педагогического совета

МБОУ СОШ с. Пасегово

Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю:

приказ № 36-1-од

от «01» сентября 2023 г.

Директор

МБОУ СОШ с. Пасегово



О.А. Кочурова

**Рабочая программа по английскому языку для 8 класса
с. Пасегово 2023**

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.*

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -nce/ence*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly, -ful, -al, -ing, -ous, -able / -ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ и нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос -запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; -давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Social Etiquette in the UK”);</i> -<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных</p>

текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”, “Dealing with conflicts”);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Breaking the Ice”);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст “Social Etiquette in the UK”),*
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов –ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;
- распознавать принадлежность слов по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as*, *not so...as*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные

		<p>нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос в говорении. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p>
2	<p>Окружающий мир.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “Obento-a tasty tradition”); Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Obento-a tasty tradition”);</i> <i>-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио). Выпускник получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение Выпускник научится: -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Obento-a tasty tradition”);</p>

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

*-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о традиционном русском блюде);*

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p>
3	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: -брать и давать интервью. Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей); -описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»); -давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»); Выпускник получит возможность научиться: -<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</i> Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). Выпускник получит возможность научиться: -<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> -<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст “Animals in the air”).</i> Чтение Выпускник научится: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст “Animals in the air”); -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Marie Curie”); Выпускник получит возможность научиться: -<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).</i></p>

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. *Выпускник получит возможность научиться:*

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-глаголы при помощи аффиксов –ze/ise.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

		<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Simple, Past Continuous;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и стран/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p>
4	Свободное время. Молодежная мода.	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план вопросы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Do you feel at home in your body?”);</i></p>

-*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).*

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Do you feel at home in your body?”);

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Traditional costumes in the British Isles”);

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-*устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Выпускник получит возможность научиться:**

-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов –in-, im-, in-.

Выпускник получит возможность научиться:

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога .

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

		<p>Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p>
5	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится: -вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Global concerns”); -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация России» (монологическая речь).</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Pet the cool”, “Tornadoes”); -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami disaster”, “Global concerns”);</p>

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст "Tsunami disaster").

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. **Выпускник получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст "Tsunami disaster", "What can we do to reduce traffic in our city?", "Global concerns");

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица-What are we going to do with all this litter?)»

-***писать эссе-мнение (стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки учеников учитель имеет возможность формировать этот навык.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		<p>-имена существительные при помощи суффиксов –tion, -nce/-ence</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>CALL</i>;</p> <p>-распознавать принадлежность слов по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения ее целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last.....</i>);</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>not so...as, either...or, neither ...nor</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>ing</i>: <i>to love/hate doing something; stop talking</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции <i>to look, feel, be happy</i>;</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива и герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация России» монологическая речь);</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</p>
6	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p>

Транспорт.

Выпускник научится:

-вести диалог (комбинированный - обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).

Монологическая речь

Выпускник научится:

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “the Thames”);

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“world monuments in danger”);

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The world is your Oyster”, “Full steam ahead”, “World monuments in danger”);

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (“the Thames”);

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов –ment, -ness. -..

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями

		<p>и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</p>
7	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -брать и давать интервью.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны); -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “Generation M”);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Trinity College”); -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (Generation M”);

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Generation M”, “Using a computer network”);

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Koala mum rescued”);

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

*-***писать эссе-мнение (стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки учеников учитель имеет возможность формировать этот навык).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол *GIVE*.

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can/could, be able to, must, have to, should*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

		<p>Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p>
8	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом) -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “FIFA world cup”, “Project aware”); Выпускник получит возможность научиться: -<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста,</i> -<i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i> Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радио интервью с британскими подростками). Выпускник получит возможность научиться: -<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> -<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Чтение Выпускник научится: -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “out of ordinary”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>

тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (after school activities).

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о клубе по интересам);

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах

<p>тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Выпускник получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится: <i>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</i> <i>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i></p> <p>Выпускник научится: <i>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> <i>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p>
--

Список контрольных работ:

1.Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.9-12).

2.Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.13-16).

3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.17-21).

4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.22-25).

5. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.30-33).

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Проблема выбора профессии.». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.34-37).

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.38-41).

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.42-45).

Контроль монологической речи:

1. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России», модуль 1 «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».

2. Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования», модуль 7 «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».

Контроль диалогической речи:

1. Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта», Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	12
4	Свободное время. Молодежная мода.	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	15

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Планируемые личностные результаты
п/п	п/т					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.									
1	1	Первый шаг к общению. 03.09	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Обсуждение как сделать первый шаг к общению.10, у.2,3 <u>Аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера:	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрещаемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice») распознавать и образовывать родственные слова с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			<p>упр. 2, 4 <u>Письменная речь</u>: краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях <u>Лексическая сторона речи</u>: breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>					
2	2	<p>Описание характера. 05.09</p>	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь) Описание/анализ своего характера: упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10 Аудирование: поисковое (соотнеси человека и его</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>качества), с.11, у.7</p> <p>Лексическая сторона: прилагательные описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны, отрицательные приставки un, in, im, ir</p> <p>Selfish-generous, reliable-unreliable, stubborn-flexible, sincere-insincere, sensitive-insensitive, sociable-unsociable, patient-impatient, easy going-irritable</p>					
3	3	<p>Давайте познакомимся</p> <p>Урок рефлексии (диалог)</p> <p>07.09</p>	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы у.1,2</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным</p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

			<p><i>пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.3), поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье) с.12, у.5</i></p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом), с.12, у.3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Реплики-клише речевого этикета</p>	<p>иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)</i></p>	<p>уровня усвоения; оценка результатов работы</p>		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>		
4	4	<p>Настоящее время. 10.09</p>	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p>Чтение Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Грамматическая сторона речи:</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели,</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

			<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs):</i> упр. 1,2,3		усвоения	функций участников, способов взаимодействия	участников, способов взаимодействия		
5	5	Способы выражения будущего времени. 12.09	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	Грамматическая сторона речи Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
6	6	Кто есть кто? 14.09	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова с.16, у.1 <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Чтение:</u> поисковое	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации,	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			(загадка-описание известного человека) <u>Лексическая сторона речи:</u> Реплики-клише речевого этикета			в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации			
7	7	Степени сравнения прилагательных. 17.09	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Говорение (диалогическая речь) с.17, у.8 Аудирование-Поисковое (соотнеси людей и их описание) Грамматическая сторона: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i> .	Ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as</i>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
8	8	Открытки с поздравлениями и	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Чтение: ознакомительное (правила написание	Ученик научится писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать навык поиска и выделения	Развивать умение взаимодействовать с	Создание основы для формирования интереса к

		19.09		открыток поздравлений) с,18, у.1,2 Письменная речь: короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	деятельности, находить средства ее осуществления	необходимой информации	окружающим и, выполняя разные социальные роли	совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
9	9	Словообразование. 21.09	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Говорение:</u> Составление предложений <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.3), поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье) с.12, у.5 <u>Чтение:</u>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом), с.12, у.3 <u>Лексическая сторона речи:</u> Реплики-клише речевого этикета			использованием инструментов в ИКТ и источников информации		
1010 - 1111	Этикет в Великобритании. Правила Этикета в России. 24.09 26.09	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь), сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации с.21. у.2 <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее, с.21, у2,3 <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate,	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

			offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guy, mate, drop in any time						
12	12	Защита проекта «Этикет в России» 28.09	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<i>Говорение: (монологическая речь)</i> защита проекта по теме «Этикет в России» Аудирование-восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями и речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
13	13	Решение конфликтов 01.10	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<i>Говорение: (монологическая речь на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план) с. 23</i> <i>Аудирование: с полным пониманием информации с.23, у.5.</i> <i>Чтение:</i>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

			восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов с.22, у.3 <u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach					осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
14	14	Контрольная работа № 1 03.10	Урок развивающего контроля (письменные работы)	<i>Контрольные задания стр.9-12</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 2. Окружающий мир.									
15	1	Окружающий мир. 05.10	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Обсуждение способов приготовления продуктов с.26, у.5, передавать основное	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

			<p>содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.3 Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Obento-a tasty tradition) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Еда»</p>		условий	коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
--	--	--	--	--	--	---------	--------------	---

			<p><i>традиционном русском блюде</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...</p>						
16	2	Покупки 15.10	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p>Говорение (монологическая речь) Монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание</p> <p>Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5,7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p> <p>Чтение: Изучающее чтение-диалог-расспрос: упр. 5</p> <p>Лексическая сторона: покупки; виды</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать</p> <p>нужную/интересующую/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог покупке очков; радио-объявление о вещевом рынке)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4 newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's						
17	3	День без покупок 17.10	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Говорение (диалогическая речь) Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3,4 Чтение Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; Грамматическая сторона речи: <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр.	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

			1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 3;						
18-19	4-5	Как правильно выбрать подарок. Известные марки. 19.10 22.10	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	Грамматическая сторона речи has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; Артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится распознавать и употреблять в речи структуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
20	6	Привычки в еде. 24.10	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудирование с пониманием	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			<p>основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1—4, 6 <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>			инструментов в ИКТ и источников информации		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5						
21	7	Личные письма. 29ю10	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) Монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр.6;</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране</p>	Ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

			изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Порядок имён прилагательных: упр. 4						
22	8	В магазине. Диалог. 31.10	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение-диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			<p>значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>): упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а</p>						
23	9	Благотворительная помощь	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь). Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровождение текста</i>: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1—2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заметка в</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст <i>Charity Begins at Home</i>)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

			международный журнал для школьников о благотворительных Организациях в России: упр. 4					
2410	Проблемы экологии 02.11	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> Управляемый диалог- побуждение к действию: упр. 7; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

			2, 3, 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с re- : упр. 6						
25	11	«Особенности русской национальной кухни» 07.11	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями и речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
26	12	Домашнее чтение	Урок развивающего	Контрольные задания стр 13-	Ученик научится: применять приобретенные знания,	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор	Осуществлять	Формирование навыков

		12.11	контроля (письменные работы)	16	умения и навыки в конкретной деятельности	ть и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
--	--	-------	------------------------------------	----	--	--	--	--	-------------------------------

Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

27	1	Выбор профессии 14.11	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение — статья об истории изобретения Воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запр ашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст Animals in the Air) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Наука»</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществлени я	Осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом
----	---	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>задания на множественный выбор</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise — lift — put</i> ир: упр. 4</p>					
28-29	2-3	<p>Профессии родителей</p> <p>16.11</p> <p>Современные профессии.</p> <p>26.11</p>	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u> Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			заданий: упр. 2, 3б, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 <u>Лексическая сторона:</u> профессии, работа: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
30-31	4-5 Известные открытия. 28.11	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная)	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Коллективное составление	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного	Выделение и осознание учащимися того, что уже	Формировать навык планирования учебного сотрудничества	Формировать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование мотивации изучения иностранных языков и

	Ученые России 30.11	лекция)	<p>рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение-текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр. 9;</p> <p><u>Письменная речь:</u> Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect— Past Perfect Continuous— Past Simple — Past Continuous: упр. 1—9</p>	залога Past Perfect— Past Perfect Continuous— Past Simple — Past Continuous	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	ства с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ва с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	стремление к самосовершенствованию
32 6	Известные мировые изобретатели. 03.12	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Монологические высказывания на основе прочитанного</p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать осознанное и произвольно е построение речевого высказывани	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к

			<p>(биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и Изучающее чтение — статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение Пропусков в тексте</p> <p><u>Письменная речь:</u> Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8</p> <p><u>Лексическая</u></p>	людей	осуществления	<p>я в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	соответствии с задачами и условиями коммуникации	совершенствованию речевой культуры в целом
--	--	--	--	-------	---------------	--	--	--

			<p><u>сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>					
33	7	Необычные музеи 05.12	<p>Урок рефлексии (комбинирован- ный урок)</p> <p><u>Говорение:</u> Обсуждение порядка на- писания рассказа: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозировани- е содержания текста, поисковое чтение — рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени- я	Формироват- ь навык поиска и выделения необходимо- й информации	Развивать умение взаимодейств- овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствован- ию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

			Выражение последовательно сти событий в сложноподчинё нных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4					
34 - 35	8- 9	<p>Викторина о знаменитостях и их открытиях.</p> <p>07.12</p> <p>Английская королева</p> <p>10.12</p>	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4b</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1</p> <p>словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов:</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

			<p><i>discover— invent— find out, job —work — career, employer — employee — colleague, wages — salary — money: упр. 3</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5</p>					
3610	Английские банкноты 12.12	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь). Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b <u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровоже ние текста: упр. 2а</i> <u>Чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанн ым (прочитанны м) текстом, самостоятел ьно организовыв ать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

			<p><u>Письменная речь:</u> Текст — описание российских банкнот: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: name — call — make: упр. 4</p>					
3711	Известные мореплаватели 14.12	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

			чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3,4, 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4;						
38	12	Контрольная работа № 3 17.12	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода.

39	1	Внешность. 19.12	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
				<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.7 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по					

			<p>заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительно и изучающее чтение — статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</p> <p><u>Письменная речь</u>: Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	<p>представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»</p>						
40 - 41	2-3	Одежда и мода	<p>21.12</p> <p>Известные торговые марки.</p> <p>24.12</p>	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u> (монологическая, диалогическая речь) Описание картинок (одежда): упр. 1; Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги — выражение (не)одобрения: упр. 4;</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>Высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о вы- боре наряда на вечеринку: упр. 9</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопрово- жение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение — диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit</i> <i>— go with; wear</i> <i>— try on</i>: упр. 3 <u>Грамматическая</u> сторона речи: <i>Too — enough</i>: упр. 7 <u>Фонетическая</u> сторона речи: Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>						
42 - 43	4- 5	<p>Театральные постановки</p> <p>26.12</p> <p>Театры родного города</p> <p>28.12</p>	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение — текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> Викторина о знаменитых людях: упр. 9 Лексическая сторона речи: спектакли, представления <u>Грамматическая</u></p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога</p>	<p>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

			<p><u>сторона речи:</u> <i>Passive Voice</i> (Страдательный залог): упр. 1—8</p>			взаимодействия		
44	6	<p>Описание внешности. 09.01</p> <p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста упр: 2; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i> <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с компонентами,</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

			<p>обозначающими части тела: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form:</i> упр. 3, 4, 5, 6</p>					
45	7	<p>Письмо-личного характера</p> <p>11.01</p>	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение:</u> Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо-совет: упр. 3, 6, 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4</p>	<p>Ученик научится писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
46	8	<p>Модные советы</p>	<p>Урок систематизации и обобщения</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Формировать осознанное и</p>	<p>Формировать умение с достаточной</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в</p>

	14.01	(урок совершенство вание)	<p>диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровожд ение текста: упр. 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразован ие: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-</i>, <i>im-,in-, ir-</i>): упр. 3; дифференциаци я лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow —lend — rent, priceless — invaluable— worthless, custom— habit — trend, realistic— original — genuine</i>: упр. 4 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent</i></p>	<p>использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-,in-, ir-</i>): Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я</p>	<p>произвольно е построение речевого высказывани я в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с использован ием инструменто в ИКТ и источников информации</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом</p>
--	-------	---------------------------------	--	--	--	---	---	---

			<i>prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5						
47 - 48	9- 10	Национальная одежда России 16.01 Национальная одежда англо- говорящих стран 18.01	Урок систематизаци и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь), Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 <u>Аудирование:</u> <i>Аудиосопровожд ение текста: упр. 2а</i> <u>Чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Текст — описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциаци</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Национальные костюмы Британских островов)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанн ым (прочитанны м) текстом, самостоятел ьно организовыв ать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

			я лексических значений слов: <i>name — call — make</i> : упр. 4					
4911	Эко одежде 21.01	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог — побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологии в одежде: упр. 3, 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
5012	Контрольная	Урок	Контрольные	Ученик научится: применять	Планировать,	Осуществля	Осуществля	Формирование

	работа № 4 23.12	развивающего контроля (письменные работы)	задания стр.22-25	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ть самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	навыков самоанализа и самоконтроля
--	---------------------	---	-------------------	---	---	--	--	------------------------------------

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

51 - 52	1- 2	Стихийные бедствия. 25.01 Природные явления. 28.01	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрещаемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami Disaster”)</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
---------------	---------	---	---	---	---	--	--	--	---

			<p>чтение — статья о цунами: упр. 2, 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice:</i> упр. 4a</p>					
53	3	<p>Глобальные проблемы.</p> <p>30.01.</p>	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального о фильма): упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение — статья о глобальных</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать</p> <p>нужную/интересующую/запрощаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение — диалог — обсуждение документальног о фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Тоновые группы (Tone groups): упр. 7: тоновые группы в интонационных моделях</p>					
54	4	<p>Урок систематизаци и и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение — статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1 <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием - ing</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня</p>	<p>Формироват ь навык планировани я учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и, определения цели,</p>	<p>Формировать навык планировани я учебного сотрудничес тва с учителем и сверстниками , определения цели, функций</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенство ванию</p>

			Грамматическая <u>сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5		усвоения	функций участников, способов взаимодействия	участников, способов взаимодействия	
55	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция) <u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ по опорным словам: упр. 6 <u>Письменная речь:</u> Предложения о своём детстве (<i>used to</i>): упр. 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения <u>Грамматическая сторона речи:</u> Used to – be used to – get used to: упр. 7	Ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
56	6	Погода	Урок рефлексии (комбинированный урок) <u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая <u>речь</u>): Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт — прогноз погоды на завтра: упр. 10 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			<p>текста и заданий: упр. 3, 4; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета</p>			решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации			
57-58	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с</p>	Ученик научится писать : письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения

			<p>элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6;</p>	осуществления		социальные роли	изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
--	--	--	--	---------------	--	-----------------	---

			редактирование сочинения: упр. 7						
59	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> Электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (call): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (-<i>(t)ion</i>, -<i>ance</i>, -<i>ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish</i> — <i>litter</i> — <i>waste</i>, <i>inactive</i> — <i>extinct</i> — <i>disappeared</i>,</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			<i>fog — fumes — smoke, lose — miss — waste, team — crew — staff: упр. 3</i>					
6010	Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, Обитающих в России (по плану): упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

6111	Торнадо. Град	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; Практическая работа по инструкции: упр. 6</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
------	---------------	--	---	---	---	--	--	---

			<u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2						
62	12	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.									
63	1-2	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги на основе прочитанного: упр. 5 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях:	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрещаемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The World is your Oyster”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			<p>упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>					
65	3	<p>Проблемы на отдыхе</p> <p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о неудачном путешествии: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение, чтение вслух — диалог</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрещаемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p>о неудачном путешествии: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>					
66 - 67	4- 5	Косвенная речь	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8 <u>Чтение:</u> Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия <u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: упр. 1-8</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

68	6	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 <u>Чтение:</u></p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
----	---	-----------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---

			<p>Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциаци я лексических значений слов: <i>catch — book — miss — board — get off — give — take</i>: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги <i>at — on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8</p>						
69	7	Письмо- личного характера	Урок рефлексии (комбинирова нный урок)	<u>Говорение:</u> Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах	Ученик научится писать письмо — благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формироват ь навык поиска и выделения необходимо	Развивать умение взаимодейств овать с окружающим	Создание основы для формирования интереса к совершенствован

			<p>принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственно го характера: упр. 4, 7</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо — благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9</p>	<p>стране изучаемого языка</p>	<p>находить средства ее осуществления</p>	<p>й информации</p>	<p>и, выполняя разные социальные роли</p>	<p>ию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	
70-71	8-9	Словообразование, фразовый глагол SET	Урок систематизации и обобщения	<u>Говорение</u> (монологическая <u>речь</u>):	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и	Формировать умение с достаточной	Формирование коммуникативной компетентности в

		<p>(урок совершенствование)</p>	<p><i>Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6</i> <u>Чтение:</u> <i>Изучающее чтение — текст о поездке: упр. 1</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (set): упр. 1;</i> словообразование: существительные (-ness, -ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious: упр. 2</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3;</p>	<p>использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные (-ness, -ment) Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>произвольно построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	---------------------------------	--	--	---	---	--	--

			косвенная речь (закрепление): упр. 5					
72	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
73	11	Памятники мировой	Урок систематизации	Ученик научится прогнозировать содержание	Самостоятельно ставить	Работать с прослушанным	Слушать, читать и	Развитие морального
			<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр 2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 <u>Письменная речь:</u> Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а</p>					

	культуры в опасности	и и обобщения (обсуждение)	<p><u>речь</u>): Сообщение об одном из памятников Мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5</p>	текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ым (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
74	12	Контрольная работа (чтение,	Урок развивающего контроля	Контрольные задания стр.34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков самоанализа и

	аудирование, тест)	(письменные работы)		конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ь, коррекцию, оценивать свой результат	самоконтроля
--	--------------------	---------------------	--	-------------------------	--	--	--	--------------

Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

75 - 76	1- 2	Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> Диалог — обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрещаемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Generation M”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
---------------	---------	---	---	--	--	--	--	--	---

			<p>изучающее чтение — статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u> Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>						
77	3	Образование, школа,	Урок открытия	<u>Говорение</u> (диалогическая	Ученик научится воспринимать на слух и	Определить последователь	Осознанно и произвольно	Формировать умение с	Формирование выраженной

	<p>экзамены</p>	<p>нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>речь</u>): Описание картинки: упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7 <u>Аудирование</u>: Аудиосопрово ждение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 <u>Чтение</u>: Прогнозирова ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах: упр. 5—6 <u>Лексическая сторона речи</u>: образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7 <u>Фонетическая сторона речи</u>: Логическое</p>	<p>понимать нужную/интересующую/запр ашиваемую информац ию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составление плана и последователь ности действий</p>	<p>строить речевое высказывани е в устной и письменной форме</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>
--	-----------------	---	--	---	---	--	---	---

			ударение: упр. 9					
78 - 79	4- 5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	Ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
			Говорение (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11 Чтение: Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — статья о театральной школе в Англии: упр. 1 Лексическая сторона речи: школа Грамматическая сторона речи: модальные глаголы: упр. 1-10					
80	6	Профессии в СМИ	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольно построенное речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

			<p>вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги: упр. 8 <u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7</p>	<p>характеристику профессий в сфере СМИ</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

			Грамматическая <u>сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8						
81 - 82	7- 8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинирова нный урок)	<p><u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительно е и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1; прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр.</p>	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я	Формироват ь навык поиска и выделения необходимо й информации	Развивать умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствован ию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

			<p>2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> Написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8</p>						
83 - 84	9- 10	Словообразова ние, фразовый глагол GIVE	<p>Урок систематизаци и обобщения (урок совершенство вание)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использованием модальных глаголов: упр. 6 <u>Чтение:</u> <u>Изучающее чтение</u> — письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я</p>	<p>Формироват ь осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной форме; поиск и выделение необходимо й информации, в том числе решение рабочих задач с использован</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудниестве со сверстниками, стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом</p>

			<p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement— announcement, explanation — instruction, educate — teach, temper— mood:</i> упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>			и инструментов в ИКТ и источников информации		
8511	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 5</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция,	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

			<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история образования</p>		результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	организовать свой труд в классе и дома	оценка его действий	и сообществах
8612	Защита проекта «Российская система школьного образования»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

			<p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение — статья о российской системе школьного образования</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>			и речевого этикета		своего народа
8713	Пользование компьютерной сетью	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Лексическая</u></p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

				сторона речи: компьютерная сеть: упр. 3а					
88	14	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38- 41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществля ть выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществля ть самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

89 - 90	1- 2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Высказывания на основе прочитанного: упр. 4б; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопрово ждение текста: упр. 1 <u>Чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста; поисковое и	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запр ашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Out of the Ordinary”)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществлени я	Осуществлят ь выбор наиболее эффективны х способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствован ию речевой культуры в целом
---------------	---------	-------------------------	---	---	--	--	--	--	--

			<p>изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а</p> <p><u>Письменная речь</u>: Статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>						
91	3	Виды спорта	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь)</u>: Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги — выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог — приглашение к совместной деятельности: упр. 11</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			<p><u>Аудирование:</u> Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог о занятиях спортом: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Интонация в разговорной речи: упр. 10</p>					
92 - 93	4- 6	Условноенакло нение (0, 1, 2, 3)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели,	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

			<p>цепочке (с <i>if</i>): упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое и изучающее чтение — шутки: упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if</i>— <i>unless</i>: упр. 1—4, 6, 7, 9, 10</p>		уровня усвоения	цели, функций участников, способов взаимодействия	функций участников, способов взаимодействия	
94	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спортивного снаряжения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

			<p>спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4 5, 6, 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and,</i> <i>neither ... nor,</i> <i>either ... or</i> <u>(повторение):</u> упр. 7</p>					
95	8	Запрос, заявление	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Ролевая игра диалог — разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b</p> <p><u>Аудирование:</u> Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое и</p>	Ученик научится писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

			<p>изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> Электронное письмо-запрос: упр. 6</p>					
96-97	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> <i>Изучающее чтение — текст о любимом виде спорта: упр. 2</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (take): упр. 1; словообразован</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- существительные, образованные путём словосложения</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

			<p>ие: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциаци я лексических значений слов: <i>fit</i> — <i>healthy, team</i> — <i>group, pitch</i> — <i>court, match</i> — <i>practice,</i> <i>coach</i> — <i>instructor, etc:</i> упр. 2 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5</p>			инструменто в ИКТ и источников информации		
9811	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы- талисмана на основе</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

			<p>прочитанного: упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 <u>Письменная речь:</u> Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>		отклонений и отличий от эталона			
9912	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями и речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

			учителя и одноклассников						
10 0	13	Экологический проект А.W.A.R.E.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): Диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологическом проекте А.W.A.R.E: упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> Буклет о</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

			содержании экологического мероприятия: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана						
10 1	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10 2	15	Итоговая контрольная работа							