

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КИРОВО-ЧЕПЕЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СОШ с. Пасегово

Принято  
решением  
педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Пасегово  
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Утверждаю:  
приказ № 41-од  
от «02» сентября 2024 г.

Директор  
МБОУ СОШ с. Пасегово

О.А. Кочурова



*Handwritten signature in blue ink.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный  
проект» для обучающихся 10 класса

**с. Пасегово 2024 год**

## Пояснительная записка

1.1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

#### Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

## **Планируемые метапредметные результаты включают:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные**

#### **действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

### **2. Познавательные универсальные учебные**

#### **действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

### **3. Коммуникативные универсальные учебные**

#### **действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

## **Планируемые предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- определять предмет, объект,, тип проекта, формулировать проблему исследования , решать социальную проблему. планировать собственную исследовательскую и социальную деятельность деятельность.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

**Теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия** призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования** направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

### **I. Введение (1 час)**

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на

занятиях. (теоретическое занятие 1 час)

## **II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (4 часов)**

Понятие учебный проект, Типы и виды проектов исследовательский и социальный проекты, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Теоретических занятий	2 часа
Практических занятий	2 час

## **III. Социальный проект (8 час)**

Типы, цели, задачи, план, команда, спонсоры, паспорт проекта .

Теоретических занятий	6 часа
Практических занятий	2 час

## **IV. Исследовательский проект ( 8 час)**

Типы, цели, задачи, план, команда, спонсоры, паспорт проекта .

Теоретических занятий	6 часа
Практических занятий	2 час

## **V. Выбор темы индивидуального проекта учащимися ( 8 час)**

Помощь в выборе темы ИП,

Теоретических занятий	2 час
-----------------------	-------

Практических занятий	3 час
Индивидуальных практических консультаций	3 час

## **V. Публичное выступление (3 час)**

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	1 час

## **Используемая литература и источники информации**

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - **217** с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - **738** с

## Тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект» 10 класс

№	Дата		Наименование раздела, темы	Количество часов	Результаты образования		
	План	Факт			личностные	метапредметные	Предметные
1			<b>Организация работы учебного курса.</b>	1	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Усвоение нового.	<b>Знать</b> особенности организации учебного курса «Индивидуальный проект» <b>Уметь</b> планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.
<b>Основные понятия проектирования (4 часа)</b>							
2			Понятие учебный проект.  Ознакомление с Положением о индивидуальном проекте.	2 час	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Усвоение нового материала.	<b>Знать</b> понятие проекта, особенности проектной работы и отличие ее от реферативных работ.

3			<p>Типы и виды проектов. Исследовательский и социальный проекты.(Что такое исследование и что такое проблема)</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1 час</p> <p>2 часа</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Усвоение нового материала.</p>	<p><b>Знать</b> особенности и классификацию разных видов исследовательских и социальных работ. Определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию. <b>Уметь</b> Различать различные виды проектных работ.</p>
<b>Социальный проект (8 час)</b>							
4			<p>Типы социальных проектов</p>	<p>1 час</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Усвоение нового материала.</p>	<p><b>Знать</b> типы социальных проектов</p>
5			<p>Цели, задачи проекта</p>	<p>1 час</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Усвоение понятий цели и задачи.</p>	<p><b>Знать</b> как определить цели и задачи проекта <b>Уметь</b> планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами плана</p>



6			План проекта	2	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	Развивать навыки составления плана.	<b>Знать</b> правила составления плана проекта. <b>Уметь</b> составлять паспорт проекта по представленному плану.
7			Команда, спонсоры.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в , проектной деятельности.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	<b>Уметь</b> : приобретать опыт в общении и работе в коллективе <b>Знать</b> правила общения с людьми.
8			Правила составления паспорта проекта.	1 час	Мотивация к работе	Усвоение межпредметных понятий и УУД	<b>Уметь</b> составлять паспорт проекта по представленному плану.
9			Индивидуальные практические консультации	2 час	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых	<b>Уметь</b> в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно

					исследовательской, проектной и других видах деятельности.	для достижения поставленной цели; Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	оценивать и вносить коррективы в работу.
<b>Исследовательский проект (8 час)</b>							
10			Типы исследовательских проектов	1 час	Мотивация к усвоению нового материала.	Усвоение новых понятий	<b>Знать</b> типы исследовательских проектов. <b>Уметь</b> различать типы исследовательских проектов
11			Цели, задачи исследовательского проекта	1 час	Принятие роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Усвоение понятий цели и задачи.	<b>Знать</b> основные понятия цели и задачи <b>Уметь</b> правильно ставить цели и задачи проекта.
12			План исследовательского проекта	2	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	Развивать навыки составления плана.	<b>Уметь</b> составлять паспорт проекта по представленному плану.

13			Команда. Проведение анкетирования.	1 час	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в , проектной деятельности.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	<b>Уметь</b> в рамках индивидуальных практических консультаций работать в коллективе. <b>Знать</b> правила общения с людьми.
14			Правила составления паспорта проекта.	1 час	Понимание плана работы над проектом	Умение сравнивать, классифицировать.	<b>Знать</b> правила составления паспорта проекта <b>Уметь</b> составлять паспорт проекта с учетом правил и требований.
<b>Выбор темы индивидуального проекта. ( 8 час)</b>							
15			Помощь в выборе тема учащимся  Практические занятия  Индивидуальные практические консультации	2  3 час  3 час	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств. Мотивация к общению, выступлению.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность	<b>Понимать</b> значение проектной исследовательской деятельности в жизни научного сообщества. <b>Уметь</b> адекватно оценивать собственную работу, делать выводы

						Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
<b>Публичное выступление – 3 часа</b>							
16			<p>Правила успешной защиты. Стили изложения информации.</p> <p>Способы ведения дискуссии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные практические консультации.</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	Оценка своего выступления	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения .</p> <p>Речевые навыки.</p>	<p><b>Знать</b> правила успешного публичного выступления</p> <p><b>Уметь</b> выступать публично, пользуясь изученными правилами.</p>