

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КИРОВО-ЧЕПЕЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ СОШ с. Пасегово

Принято
решением
педагогического совета
МБОУ СОШ с. Пасегово
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю:
приказ № 36-1-од
от «01» сентября 2023 г.

Директор
МБОУ СОШ с. Пасегово



О.А. Кочурова
О.А. Кочурова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
(духовно-нравственное направление)**

с. Пасегово, 2023 год

ПРОГРАММА КУРСА

«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»

1–4 классы

Пояснительная записка

Программа «Уроки нравственности» разработана на основе учебно-методического комплекта курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» автор Мищенко Л.В.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.09 г. №373).
3.	Основная образовательная программа начального общего образования МКОУСОШ с.Пасегово, 2012г.
4.	Устав МКОУСОШ с.Пасегово, 2015г.
5.	Положение МКОУСОШ с.Пасегово об организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, 2012г.
6.	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
7.	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких

взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Общая характеристика программы

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Место программы в структуре ООП

Курс можно использовать как компонент внеурочной деятельности, а также в качестве дополнительного материала для организации классных часов.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Ценностные ориентиры программы

Программа составлена на основе следующих принципов духовно - нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная

степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. ***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса включает в себя следующие циклы:

Цикл	Понятия
Я и школа	Правила и культура поведения обучающихся; правила общения. Бережное отношение к школьному имуществу, к труду работников школы
Я и окружающие	Друг, дружба. Коллектив. Сострадание. Доброта. Отзывчивость. Примирение. Толерантность
Я и семья	Семья. Любовь и уважение. Благодарность
Я и книги	Художественная литература. Интерес к чтению
Я и природа	Природа. Бережное отношение к природе. Любовь к природе
Я и животные	Ответственность. Доброжелательность. Терпимость. Зоопарк
Я и здоровье	Гигиена, правила гигиены. Здоровый образ жизни

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Содержание программы 1 класс

№	Название цикла	Содержание тем	Основные вопросы	Формы занятий
1	Я и школа	- Здравствуй, школа! - Вот и стали мы учениками.	Ответственность, самостоятельность. Бережное отношение к школьным принадлежностям	Беседа Творческие задания Игра «Танграм» (конструирование)
2	Я и окружающие	- Учимся работать в команде - О хорошем и плохом - О дружбе	Чувства коллективизма Умение находить выход из неприятных ситуаций Желание быть другом	Групповая работа Разыгрывание ситуаций Занятие - игра Знакомство рассказом С. Баруздина «Самый большой»

		- Клуб «Выручайка»	Доброта, стремление приходить на помощь	Беседа Творческие задания
		- «Здравствуй!»	Умение слышать и понимать окружающих	Занятие - игра Игра «Танграм» (конструирование)
		- Профессий много есть на свете	Уважение к людям, своим трудом приносящим пользу обществу	Мастерская
		- Учимся приходить на помощь.	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым.	Занятие – игра Разыгрывание ситуаций
		- О рабочих руках и трудолюбии	Желание быть созидателем	Мастерская
		- Зайкина избушка	Справедливость, доброта и отзывчивость	Знакомство со сказкой И. Маняшиной «Зайкина избушка»
		- Учимся вежливости	Стремление быть вежливым и добрым	Занятие - игра
		- Новогодняя сказка	Бережное отношение к природе, чувство доброты и сострадания	Знакомство со сказкой С.Михалкова «Ёлочка»
		- Познакомьтесь: это я!	Стремление к изучению себя как личности	Анкетирование
		-Сказка о солнечном зайчике	Доброта, отзывчивость	Занятие - игра
		- Учимся быть добрыми	Бережное отношение к вещам	Серьёзный разговор
		- Когда люди радуются	Стремление быть полезным окружающим	Беседа Творческие задания
		- Я расту	Умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных	Серьёзный разговор
		- Сказка о весёлой пчеле	Доброжелательность, заботливость, желание помочь	Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Сказка о весёлой пчеле», творческие задания

		<p>- Как у зайчонка зуб болел</p> <p>- Приглашаем гостей</p>	<p>Сострадание</p> <p>Доброжелательность</p>	<p>Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел», творческие задания</p> <p>Разыгрывание ситуаций</p>
3	Я и семья	- Поезд везёт подарки мамам	Любовь и уважение к маме	Мастерская. Беседа
4	Я и природа	<p>- Венок осени</p> <p>- Клуб любителей природы</p> <p>- В городе Лекарственных растений</p> <p>- Солнышко</p>	<p>Умение видеть красоту природы, восхищаться ею</p> <p>Бережное отношение к природе</p> <p>Любовь к неживой природе</p>	<p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игра – путешествие</p> <p>Игра - путешествие</p> <p>Мастерская.</p>
5	Я и книги	<p>- В мире любимых сказок</p> <p>- Снегурочка</p> <p>- По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»</p> <p>- К.И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце»</p>	Стремление к чтению художественной литературы; доброта и отзывчивость	<p>Игра - путешествие</p> <p>Знакомство с народной сказкой «Снегурочка», творческие задания</p> <p>Слушание сказки «Лиса и волк» и выполнение творческих и логических заданий по ходу чтения</p> <p>Занятие - игра</p>
6	Я и животные	- Нам нравится гулять по зоопарку	Культура поведения в зоопарке	Игра-путешествие.
7	Я и здоровье	<p>- В царстве Мойдодыра</p> <p>- О рыбалке</p> <p>- На пороге лета</p> <p>- Солнышко</p>	<p>Потребность в соблюдении гигиенических правил</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни</p>	<p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Серьёзный разговор</p> <p>Занятие - игра</p> <p>Игра-путешествие.</p>

Содержание программы

2 класс

№	Название циклов	Содержание тем	Основные вопросы	Формы занятий
1	Я и школа (1 час)	О культуре поведения в школе.	Культура поведения в школе, ссоры из-за пустяков, умение остановиться, мириться.	Беседа, творческое задание, просмотр эпизодов из мультфильмов и обсуждение поступков героев.
2	Я и окружающие (8 часов)	<p>- Не надо больше ссориться.</p> <p>- Учимся дружить.</p> <p>- Учимся обсуждать проблему.</p> <p>- Слушаем сказку.</p> <p>- Занимательный журнал «Имена»</p> <p>- Колечко красоты.</p> <p>- Цветик – семицветик.</p> <p>- Спешим на помощь к бабке Ёжке.</p> <p>- День космонавтики.</p> <p>- О профессиях и трудолюбии.</p>	<p>Способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Как нужно дружить, способы примирения.</p> <p>Способы решения проблемы.</p> <p>Каждому хочется быть кому-то полезным, как это делать.</p> <p>Уважительное отношение к имени.</p> <p>Внешняя и внутренняя красота человека, стремление к внутреннему совершенствованию. Эгоизм и альтруизм, добросердечие, бескорыстие, чуткость, щедрость.</p> <p>Отзывчивость, вежливость.</p> <p>История развития космоса.</p> <p>Важность профессий, трудолюбие.</p>	<p>Разыгрывание ситуаций, объяснение пословиц, составление памятки.</p> <p>Игра, серьезный разговор</p> <p>Мастерская.</p> <p>Путешествие по страницам журнала.</p> <p>Игра «Колечко».</p> <p>Пересказ сказки В. Катаева с выполнением по ходу творческих заданий.</p> <p>Игра-путешествие.</p> <p>Экскурсия (заочная или в музей)</p> <p>Мастерская.</p> <p>Экскурс в мир профессий.</p>
3	Я и семья (2 часа)	- Под крышей дома моего.	Ценность семейных отношений, чувство	Разговор о семье, игра «Свеча любви»,

		-Давайте, друзья, потолкуем о маме ...	благодарности, любовь. Любовь и уважение к маме, мамин праздник.	тренинг. Чтение и анализ сказки В.Сухомлинского «Семь дочерей», создание словесного портрета мамы, рисунок «Рука помощи»
4	Я и природа (8 часов)	-Времена года. -Отправляемся в путешествие. -Зима в лесу. -Лепим снеговика. -Тропинка. -Ох уж этот ветер!.. -Школа насекомых. -Лето в загадках.	Особенности и неповторимая красота, очарование, которые нужно уметь подмечать. Подготовка к путешествию, правила поведения в лесу. Признаки зимы, красота зимнего леса, символа русской зимы. Приметы зимы, зима в литературе, живописи, музыке. Весенние изменения в природе. Настроение и поступки. Природа – это дом, где все нужны. Ассоциации, связанные со словом лето, лекарственные растения.	Игра -путешествие. Игра – путешествие. Игра - путешествие Мастерская. Игра –путешествие. Чтение «Сказки об осеннем ветре» Н.Абрамцевой, выполнение творческих заданий. Занятие – игра. Занятие – игра.
5	Я и книги (10 часов).	- Узнай меня! -Во саду ли, в огороде. -«Девочка и разбойники». -По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Любимые сказочные персонажи. Что растет и благодаря чему растет. Стремление к поиску выхода из любой жизненной ситуации. Чтение с увлечением.	Занятие – игра. Занятие – игра. Чтение сказки Л.Толстого «Девочка и разбойники» с выполнением по ходу чтения заданий. Пересказ с выполнением по ходу чтения заданий. Тренинг, логические задания.

		<p>-Для чего нужны нам глазки.</p> <p>-И снова сказка!</p> <p>-Волшебники и волшебные предметы.</p> <p>-Животные с книжных страниц.</p> <p>-Сказочные фанты.</p> <p>-И снова сказочные фанты.</p>	<p>Правила гигиены, ценность зрения.</p> <p>Чтение с увлечением.</p> <p>Волшебники добрые и злые</p> <p>Животные – сказочные герои.</p> <p>Сюжеты известных сказок, рифма.</p>	<p>Чтение литовской сказки «Жаба - королева», игра.</p> <p>Занятие – игра.</p> <p>Занятие – игра.</p> <p>Занятие – игра.</p> <p>Занятие – игра</p>
6	Я и животные (2 часа)	<p>-Белый пес в сиреневый цветочек. –</p> <p>-Поговорим о собаках.</p>	<p>Доброта, отзывчивость, умение вовремя прийти на помощь.</p> <p>Происхождение, собаки на службе у человека.</p>	<p>Знакомство со сказкой Н.Абрамцевой «Чудо-хозяйка», выполнение по ходу чтения заданий.</p> <p>Беседа, просмотр видеофильма, обсуждение.</p>
7	Я и здоровье (3 часа)	<p>- «Тише, пожалуйста!»</p> <p>Занимательный журнал «Имена».</p> <p>-Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	<p>Сдерживание негативных эмоций.</p> <p>Происхождение имен, разнообразие, уважительное отношение к имени.</p> <p>Медицинский работник, кабинет, пациент, рецепт.</p>	<p>Знакомство со сказкой Н.Абрамцевой «Тише, пожалуйста!», решение проблемы, тренинг.</p> <p>Устный журнал.</p> <p>Занятие – игра.</p>

Учебно-тематический план

1 класс

№	Тема	Цикл	Воспитание качеств	дата	
				план	факт
1.	Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками	Я и школа	Ответственность, самостоятельность. Бережное отношение к школьным принадлежностям		
2.	Учимся работать в команде	Я и окружающие	Чувства коллективизма		
3.	О хорошем и плохом	Я и окружающие	Умение находить выход из неприятных ситуаций		
4.	Клуб «Выручайка»	Я и окружающие	Доброта, стремление приходить на помощь		
5.	О дружбе	Я и окружающие	Желание быть другом		
6.	В царстве Мойдодыра	Я и здоровье	Потребность в соблюдении гигиенических правил		
7.	«Здравствуй!»	Я и окружающие	Умение слышать и понимать окружающих		
8.	Венок осени	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею		
9.	Профессий много есть на свете	Я и окружающие	Уважение к людям, своим трудом приносящим пользу обществу		
10.	В мире любимых сказок	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы; доброта и отзывчивость		
11.	Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым. Желание быть созидателем		
12.	Зайкина избушка	Я и окружающие	Справедливость, доброта и отзывчивость		
13.	Учимся вежливости	Я и окружающие	Стремление быть вежливым и добрым		
14.	Новогодняя сказка	Я и окружающие	Бережное отношение к природе, чувство доброты и сострадания		
15.	Познакомьтесь: это	Я и окружающие	Стремление к изучению себя как личности		

	я!				
16.	Снегурочка	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
17.	Сказка о солнечном зайчике	Я и окружающие	Доброта, отзывчивость		
18.	Учимся быть добрыми	Я и окружающие	Бережное отношение к вещам		
19.	По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
20.	Когда люди радуются	Я и окружающие	Стремление быть полезным окружающим		
21.	Я расту	Я и окружающие	Умение отличать хорошие поступки от неблагоприятных		
22.	Поезд везёт подарки мамам	Я и семья	Любовь и уважение к маме		
23.	Сказка о весёлой пчеле	Я и окружающие	Доброжелательность, заботливость, желание помочь		
24.	Клуб любителей природы	Я и природа	Бережное отношение к природе		
25.	Как у зайчонка зуб болел	Я и окружающие	Сострадание		
26.	Приглашаем гостей	Я и окружающие	Доброжелательность		
27.	В городе Лекарственных растений	Я и природа	Бережное отношение к природе		
28.	На пороге лета	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни		
29.	О рыбалке	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни		
30. 31.	К.И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце»	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		

32.	Солнышко	Я и природа	Любовь к неживой природе		
33.	Нам нравится гулять по зоопарку	Я и животные	Культура поведения в зоопарке		

2 класс

№	Тема	Цикл	Воспитание качеств	дата	
				план	факт
1.	О культуре поведения в школе	Я и школа	Культура общения		
2.	Под крышей дома твоего	Я и семья	Любовь к родственникам, чувство благодарности к старшим членам семьи		
3.	Времена года Отправляемся в путешествие	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею Бережное отношение к природе		
4.	Узнай меня	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
5.	Не надо больше ссориться	Я и окружающие	Толерантность, доброжелательное отношение к окружающим		
6.	Учимся дружить	Я и окружающие	Умение находить способы для примирения; толерантность, дружелюбие		
7.	Белый пёс и сиреневый цветочек	Я и животные	Доброта, отзывчивость, любовь к животным, опрятность		
8.	Учимся обсуждать проблему	Я и окружающие	Доброта, справедливость, желание приходить на помощь		
9.	Во саду ли, в огороде	Я и природа	Бережное отношение к земле		
10.	Слушаем сказку	Я и окружающие	Стремление быть нужным, полезным окружающим		
11.	Поговорим о собаках	Я и животные	Доброжелательное отношение к животным		
12.	Тише, пожалуйста!..	Я и здоровье	Толерантность		
13.	Занимательный	Я и окружающие	Уважительное отношение к имени		

	журнал «Имена»				
14.	Колечко красоты	Я и окружающие	Стремление к внутреннему совершенствованию		
15.	Девочка и разбойники	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы; стремление искать выход из любой жизненной ситуации		
16.	Экскурсия в медицинский кабинет	Я и здоровье	Уважение к труду медицинского работника		
17.	Зима в лесу	Я и природа	Умение замечать красоту природу		
18.	По страницам русской нар одной сказки «Лягушка-царевна»	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы; доброта, отзывчивость		
19.	Для чего нужны нам глазки	Я и здоровье	Стремление к соблюдению гигиены глаз		
20.	И снова сказка	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
21.	Давайте, друзья, потолкуем о маме	Я и семья	Чувство любви и уважения к маме		
22.	Лепим снеговика	Я и природа	Наблюдательность, интерес к изучению природы		
23.	Цветик-семицветик	Я и окружающие	Доброта, отзывчивость		
24.	Волшебники и волшебные предметы	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
25.	Животные с книжных страниц	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
26.	Спешим на помощь	Я и окружающие	Отзывчивость и доброты		
27.	в бабке Ёжке День космонавтики	Я и окружающие	Гордость за наших соотечественников – первых космонавтов		
28.	Тропинка	Я и природа	Бережное отношение к природе		
29.	Ох уж этот ветер!..	Я и окружающие	Отзывчивость, сочувствие		

30.	Сказочные фанты	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
31.	Школа насекомых	Я и природа	Чувство благодарности к полезным насекомым за их труд		
32.	Кем быть?	Я и окружающие	Уважение к труду		
33.	Лето в загадках	Я и природа	Стремление к здоровому образу жизни		
34.	О профессиях и трудолюбии	Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий		

3 класс

№	Тема	Цикл	Воспитание качеств	дата	
				план	факт
1.	Путешествие в сказку	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
2.	И снова об осени...	Я и природа	Умение восхищаться красотой природы		
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	Я и окружающие	Умение понимать особенности переживаний другого		
4.	О добре и зле	Я и окружающие	Стремление к самосовершенствованию		
5.	Посылка от сказочных героев	Я и книга	Любовь к чтению художественной литературы		
6.	Письмо дедушки Морфея	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни		
7.	Эдуард Успенский	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
8.	Выглянуло солнышко...	Я и природа	Толерантное отношение к осенним невгодам		
9.	О кошках и собаках	Я и животные	Доброе отношение и чувство ответственности за домашних животных		

10.	«У камина»	Я и окружающие	Умение обсуждать проблему; доброжелательность, честность, толерантность, понимание, отзывчивость		
11.	Клуб «Выручайка»	Я и окружающие	Интерес к чтению художественной литературы; стремление приходить на помощь нуждающимся		
12.	Слушаем сказку	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы; доброта, отзывчивость		
13.	О животном не очень приятном	Я и животные	Терпимое отношение к лягушкам и жабам		
14.	В гости к друзьям из Простоквашино	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
15.	Что за праздник без цветов	Я и природа	Умение видеть красоту цветов и восхищаться ею		
16.	В мире профессий	Я и окружающие	Уважение к труду		
17.	Наши страхи	Я и здоровье	Умение находить выход из критической ситуации; чувство ответственности за свои поступки		
18.	Что такое зима?	Я и окружающие	Умение принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою		
19.	Знаменитые малыши. Незнайка	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
20.	Экзотические животные	Я и животные	Доброжелательное отношение к представителям фауны		
21.	Зимушка-зима Зимние забавы	Я и природа Я и здоровье	Чувство любования красотой русской природы Стремление к здоровому образу жизни		
22.	Да здравствуют книги	Я и книга	Умение выражать благодарность книгам и людям, создавшим их		
23.	Роза для мамы	Я и окружающие	Уважение к матери, чувство доброты, любви, заботы и благодарности		
24.	Принцессы Шарля Перро	Я и окружающие	Лучшие женские качества		
25.	Клуб «Белая ворона»	Я и книга	Любовь к чтению художественной		

			литературы		
26.	Бабочек весёлый хоровод	Я и природа	Бережное отношение к окружающей среде		
27.	Театр кошек Юрия Куклачёва	Я и животные	Любовь к домашним животным		
28.	Учимся работать в микрогруппе	Я и окружающие	Доброжелательность, сплочённость, толерантность		
29.	Фея Фантаста	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы		
30.	Хлеб – наше богатство	Я и окружающие	Бережное отношение к хлебу, уважение к людям выращивающим хлеб		
31.	Берегите время!	Я и окружающие	Бережное отношение ко времени		
32.	Цветочная карусель	Я и природа	Любовь к природе		
33.	В гостях у белочки	Я и природа	Бережное отношение к природе		
34.	«Ромашка»	Я и окружающие	Умение работать в микрогруппе; чувство коллективизма		

4 класс

№	Тема	Цикл	Воспитание качеств	дата	
				план	факт
1.	С днём знаний!	Я и школа	Любовь и уважение к школе		
2.	Осенняя сказка	Я и природа	Любовь к природе		
3.	Расскажи нам о себе	Я и окружающие	Стремление к самосовершенствованию		
4.	Семейный калейдоскоп	Я и семья	Доброе отношение к семье		
5.	И это тоже я	Я и окружающие	Стремление к самосовершенствованию		
6.	О профессиях и трудолюбии	Я и окружающие	Уважение к людям различных профессий		

7.	В который раз о дружбе	Я и окружающие	Стремление быть другом		
8.	Мы – за здоровый образ жизни	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни		
9.	Как выбирать друзей	Я и окружающие	Желание иметь много друзей, самому быть другом		
10.	О режиме дня	Я и здоровье	Стремление к соблюдению распорядка дня		
11.	Экологическая карусель	Я и природа	Бережное отношение к природе		
12.	Накануне новогодних праздников	Я и окружающие	Уважение к русским традициям		
13.	Берегите книгу	Я и книга	Бережное отношение к книгам		
14.	О рыцарстве	Я и окружающие	(У мальчиков) доброжелательное отношение к девочкам		
15.	День рождения старой ели	Я и окружающие	Чувство доброты, отзывчивость		
16.	Будь здоров!	Я и здоровье	Бережное отношение к своему здоровью		
17.	Станем друзьями природы	Я и природа	Любовь и бережное отношение к природе, чувство сопереживания		
18.	О совести	Я и окружающие	Совестливость, честность, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими		
19.	Учимся быть щедрыми	Я и окружающие	Щедрость и доброта		
20.	Путешествие капельки	Я и природа	Бережливость		
21.	Настроение	Я и окружающие	Стремление управлять своим настроением, быть оптимистом		
22.	На экономической волне	Я и окружающие	Бережливость		
23.	Секреты здоровья	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни		
24.	Кошки	Я и животные	Чувство ответственности за прирученное живое существо		

25.	Приглашение к разговору	Я и окружающие	Чувство доброты, отзывчивости, стремление быть верным другом, прилежным учеником		
26.	Полюбуйся, весна наступает...	Я и природа	Умение видеть прекрасное в природе, умение любоваться картинами природы		
27.	Наши бабушки	Я и семья	Чувство уважения и благодарности к бабушкам		
28.	Игры в самих себя	Я и окружающие	Чувство уважения к самому себе		
29.	Сказки Андерсена	Я и книга	Любовь к произведениям великого сказочника, стремление к чтению		
30.	Живи, не требуя награды	Я и окружающие	Чувство доброты, сострадание, милосердие		
31.	Здравствуй, первый листок!	Я и природа	Бережное отношение к природе		
32.	Покуда сердца стучатся...	Я и окружающие	Чувство гордости за великую победу и благодарность ветеранам		
33.	О Робинзоне Крузо	Я и книга	Настойчивость в достижении цели, способность сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях		
34.	О вреде курения	Я и здоровье	Стремление к здоровому образу жизни		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Учебно-методический комплект
 - Рабочая тетрадь на печатной основе «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Л.В. Мищенко (в 2^х частях)
 - Методическое пособие для 1 (2, 3, 4) класса Л.В. Мищенко
 - Разрезной методический материал на печатной основе
- ❖ Игра «Танграм»
- ❖ Мультимедийные презентации к художественным произведениям, к проблемным ситуациям
- ❖ Компьютер.
- ❖ Интерактивная доска.
- ❖ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям;

		-диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). Наблюдения педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:
- систему нравственных качеств и этическое сознание;
 - потребность в самовоспитании и саморазвитии;
 - чувство уважения к правам и обязанностям человека;
 - чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
 - ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
 - ценностное отношение к природе, окружающей среде;
 - потребность в чтении художественной литературы.

Список литературы

Для учителя:

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. - 25 с.
4. Л.В. Мищенкова Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие.1 класс (2 класс, 3 класс, 4 класс) / [Л.В. Мищенкова] . – М.:Издательство РОСТ, 2013. – 208с.
5. Л.В. Мищенкова Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь в двух частях. 1 класс (2 класс, 3 класс, 4 класс) / [Л.В. Мищенкова] . – М.:Издательство РОСТ, 2013. –
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. - 68 с.
7. Тетрадь диагностических работ / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015 – 19с.
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 41 с.
- 10.Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Для учащихся:

1. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь в 2^х частях. 1 класс (2 класс, 3 класс, 4 класс). / Л.В.Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ. - 208с.,2012